

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 16 г. Феодосии Республики Крым»

ОДОБРЕНО на заседании
педагогического совета
от 21.03.2024
протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «ЮНАРМИЯ»
(основы НВП)

Направленность: социально – педагогическая
Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый (1 год)

Возраст обучающихся: 7–16 лет

Составитель: Балакин Павел Алексеевич
Должность: педагог дополнительного образования

Феодосия, 2024

Содержание

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	7
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.4.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
1.4.2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	9
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
2.2.2.	МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
2.2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
2.2.4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
2.4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18
3.1.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
3.2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
3.3.	КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП).....	32
3.4.	ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ	34
3.5.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПВР).....	34

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» (основы НВП) является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГА-ОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профес-

сионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– устав МБУ школа № 16.

Направленность. Данная программа имеет социально - педагогическую направленность и помогает одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Новизна заключается в следующих аспектах: организация проведения занятий для отработки определенных тем, необходимых для участия обучающихся в военно-спортивных играх (строевая подготовка; огневая подготовка (стрельба из ПН оружия, разборка и сборка

автомата); сдача норм ГТО, военизированная эстафета); история ВОВ ; отработка определенных тем стандартной образовательной программы по ОБЖ и НВП.

Во первых, по окончании обучения в рамках данной программы ученики получают дополнительные теоретические и практические знания по 5 темам (огневая, строевая, военно-медицинская подготовка, ВС РФ на современном этапе и история ВС РФ).

Во- вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, строевой, огневой и военно-медицинской подготовке.

В – третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.

Отличительные особенности. В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Адресат программы. По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование группы осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 72 часа.

Уровень освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Формы организации учебного процесса: групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса. Основным составом объединения выступает разновозрастная группа учащихся младшего и среднего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (астрономических) в течение 36 недель.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ школа №16, и могут проводиться с понедельника по пятницу, включая каникулы.

Организация воспитательной работы. Воспитательные мероприятия проводятся педагогом не реже одного раза в месяц.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: военно-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Обучающие:

- вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы России в мирных сферах (геополитика);
- дать ребёнку системные знания по выживанию в экстремальных условиях в соответствии с его возрастом и способностями;
- закреплять приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости;
- научиться применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, огневой и строевой подготовках, основ рукопашного боя.

Развивающие:

- развивать у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности; - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать у подростков интереса к изучаемым предметам.

Воспитательные:

- прививать чувство сохранения исторической преемственности поколений;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- поддерживать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;
- способствовать формированию активности в участии и организации соревнований, экскурсий, ВСИ;
- прививать желание к здоровому образу жизни и способствовать укреплению здоровья обучающихся.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен.

В целях развития патриотизма, любви к Родине, готовности посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у обучающихся гражданского отношения к жизни, к себе как гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Деятельность по программе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения.

Программа развивает в детях целый спектр качеств. «ЮНАРМИЯ» даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения программ данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

«ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим, воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

В рамках программы юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом. Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания за школьной партой, телевизором, компьютером. «ЮНАРМИЯ» создаёт возможность юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Программы данного направления закаляют характер и приучают к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствуют действиям в команде.

Одной из приоритетных программ «ЮНАРМИИ» является создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

Юнармейцы получают конкретные знания и практический опыт, ходят в походы, посещают культурно-исторические объекты.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮНАРМИЯ (Основы НВП)»

№	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Военная история России. Государственные символы РФ	16	12	4	тестирование
2.	Огневая подготовка	8	2	6	зачет
3.	Основы военно-технической и специ-	8	2	6	зачет

	альной подготовки				
4.	Строевая подготовка	14	2	12	зачет
5.	Топографическая и туристическая подготовка	6	2	4	зачет
6.	Прикладная физическая подготовка	10	2	8	зачет
7.	Медицинская подготовка	6	2	4	зачет
8.	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	зачет
	итого	72	26	46	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (72 часа)

1. Военно-историческая подготовка (16 ч)

Теория: С чего начинается Родина? Государственные символы РФ. Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени.

Практика: Встреча с воинами-ветеранами. Занятие «Воинские звания». «Государственные награды РФ».

Формы контроля: тестирование.

2. Огневая подготовка (8 ч)

Теория: Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы.

Практика: Правила стрельбы из пневматической винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница», «Орленок».

Формы контроля: зачет.

3. Основы военно-технической и специальной подготовки (8 ч)

Теория: Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Практика: Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Формы контроля: зачет.

4. Строевая подготовка (14 ч)

Теория: Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.

Практика: Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.

Формы контроля: зачет.

5. Топографическая и туристическая подготовка (6 ч)

Теория: Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки.

Практика: Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.

Формы контроля: зачет.

6. Прикладная физическая подготовка (10 ч)

Теория: Упражнения для развития общей выносливости.

Практика: Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.

Формы контроля: зачет.

7. Медицинская подготовка (6 ч)

Теория: Оказание первой медицинской помощи.

Практика: Транспортировка «раненых»

Формы контроля: зачет.

8. Средства индивидуальной защиты (4 ч)

Теория: Радиационная, химическая, биологическая защита.

Практика: Игра «Школа выживания».

Формы контроля: зачет.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - сформированная коммуникативная компетенция;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные.

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные.

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ школа №16 и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель.

Начало занятий - 01 сентября

Окончание занятий - по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Периодичность занятий - один раз в неделю.

Количество часов в неделю - по 2 часа.

Количество учебных недель - 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель.

Количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ школа №16, включая каникулярное время.

	месяц	неде- ля	Кол- во ча- сов в неде- лю	Кол-во ча- сов в месяц	Аттестация/ форма контро- ля
1 полугодие	сентябрь	1	2	8	
		2	2		
		3	2		
		4	2		
	октябрь	5	2	8	
		6	2		
		7	2		
		8	2		тестирование
	ноябрь	9	2	8	
		10	2		
		11	2		
		12	2		зачет
	декабрь	13	2	8	
		14	2		
		15	2		
		16	2		зачет
2 полугодие	январь	17	2	8	
		18	2		
		19	2		
		20	2		
	февраль	21	2	8	
		22	2		
		23	2		зачет
		24	2		
	март	25	2	8	
		26	2		зачет
		27	2		
		28	2		
	апрель	29	2	10	
		30	2		
		31	2		зачет
		32	2		
33		2			
май	34	2	6	зачет	
	35	2			
	36	2		зачет	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, знать специфику дополнительного образования, иметь опыт работы по физкультурно – спортивному или военному направлению; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению военно-патриотическая работа с молодежью без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую дея-

тельность. Комплектует состав обучающихся кружка и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока реализации программы. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности

Оказывает поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся с ОВЗ. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка МБОУ школа №16; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2.2. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка;
- оборудование: наглядные пособия, компьютер, проектор, компасы, топографические карты, ОЗК, противогазы, палатка, прибор дозиметрического контроля, носилки, комплект плакатов, макеты шин для отработки навыков первой помощи; бинты, аптечка первой по-

мощи, учебные фильмы, средства ИЗО (краски, мелки, фломастеры, бумага А3 и А4 для творческих элементов работы, наборы изобразительного искусства).

2.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое обеспечение. Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;

- занятия по физической подготовке:

- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;

- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,

- экскурсии;

- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;

- занятия по спортивно-прикладному туризму;

- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;

- соревнования;

- походы;

- взаимосотрудничество старших и младших ребят.

В рамках данного раздела «Практико – ориентированная деятельность» обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью. Помимо этого готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, региональным, всероссийским).

Формы организации учебного процесса: групповые и коллективные.

Формы организации учебных занятий:

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях применяются следующие *формы организации образовательной деятельности учащихся:*

- Фронтальная (предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся).

- Работа в парах, тройках, малых группах.

- Индивидуальная.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание военно-патриотическому воспитанию школьников через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- теоретические занятия;

- семинары, практикумы, конференции;

- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;

- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа.

Основные методы, используемые для реализации программы «ЮНАРМИЯ»:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (строевая подготовка, огневая подготовка, медицинская подготовка, туристическая подготовка, физическая подготовка).

Педагогические технологии рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- технология разноуровневого обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- частично-поисковая технология (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета или площадки к проведению занятия (проветривание, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- заключительная часть: подведение итогов.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

2.2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий и мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023)

На сайте есть методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, <https://cloud.mail.ru/public/7x8j/9RBYEfxPY> (Дата обращения: 11.03.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

4. Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvoprosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlyaobespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>, а также интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования, бесплатные ресурсы с платным контентом, рекомендованные Минпросвещением РФ <https://edu.gov.ru/distance> (Дата обращения: 11.03.2024 г.).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы промежуточной аттестации и контроля:

В течение года учащиеся принимают участие в соревнованиях по военно-патриотической направленности муниципального, областного, межрегионального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае в виде соревнований, тестирования, викторины, защиты проектов в период проведения спартакиады допризывной молодежи, военно-спортивной игры, где учащиеся проявляют все полученные знания, умения и навыки.

Критерии зачёта/незачёта. Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл.

Результат освоения программы. Занятия в кружке позволят наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки

Формы отслеживания и фиксации образовательных материалов: тестирование, дипломы, грамоты, видеозапись соревнований, дипломы, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

5. Военная история: Учебник. М., 1984.

6. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РВИО – школьнику. Москва, Издательство «Просвещение», 2016

7. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

8. «Военно-прикладное многоборье». Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.
9. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998. – 544 с.
10. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998. – 544 с.
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. ХVIXVIII в.в. М., 2003.
12. А.А. Доманевский. Авторская образовательная программа «Комплексная программа военно-патриотического воспитания». 2002.
13. Керсновский А.А. История русской армии, т.1. М., 1992.; т.2. М.,1993
14. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
15. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»,
16. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
17. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1997. – 624 с.
18. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Перспект-АП»,2005.-288.
19. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г.
20. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец».
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн. : Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военнотопографическое управление генерального штаба, 1966.
24. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1997. – 608 с.
26. Якеменко Б.Г. История Отечества. Часть I: с древнейших времён до конца XV века. М., 2003.

Список литературы для юнармейцев:

1. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
2. Ю. А. Науменко «Начальная военная подготовка» Москва, «Просвещение», 1985
3. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
5. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО, «Издательский дом «Перспект-АП»,2005.-288с.
6. А. Тепльин «Школа выживания в природных условиях» Москва, «ЭКСМОПРЕСС.» 2001
7. В.Н. Шунков, «Оружие Красной Армии» Минск, «Харвест», 1999 г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту» (см. ниже). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. ниже). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы - «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы» (см. ниже).

Нормативы подготовки

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по- пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на полчетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск

				курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.
--	--	--	--	---

стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 – 11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

по физической подготовке

№	Контрольные нормативы	7-8 лет			8-9 лет			9-10 лет		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		Физическая подготовка (девушки)								
1	Бег 30 м., с.	7,6	7,4	6,4	7,3	7,1	6,2	7,0	6,8	6,0
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	11,7	11,3	10,6	11,2	10,7	10,1	10,8	10,3	9,7
3	Прыжок в длину с места, см.	90	110	130	100	125	140	110	135	150
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.							15	19	23
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.							2	2,4	2,8
		Физическая подготовка (юноши)								
1	Бег 30 м., с.	7,5	7,3	6,2	7,1	6,8	6,0	6,8	6,5	5,7
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	11,2	10,8	10,3	10,4	10,0	9,5	10,2	9,9	9,3
3	Прыжок в длину с места, см.	100	115	135	110	125	145	120	130	150
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.							20	24	28
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.							2	2,5	3

(продолжение)

№	Контрольные нормативы	10-11л			11-12 л			12-13 л			13-14 л			14-15 л		
		низ	сред	выс	низ	ред	ыс	низ	ред	выс	низ	сред	ыс	низ	ред	выс
Физическая подготовка (девушки)																
1	Бег 30 м., с.	6,6	6,4	5,6	6,4	6,2	5,7	6,3	6,1	5,5	6,2	5,9	5,4	6,1	5,8	5,4
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	10,4	10,0	9,5	10,1	9,7	9,3	10,0	9,6	9,1	10,0	9,5	9,0	9,9	9,4	9,0
4	Прыжок в длину с места, см.	120	140	155	130	150	175	135	155	175	140	160	180	145	160	180
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	19	23	25	23	25	27	25	27	29	27	29	31	29	31	33
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	2,1	2,6	3,1	2,4	2,9	3,4	2,8	3,2	3,8	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	4,5
Физическая подготовка (юноши)																
1	Бег 30 м., с.	6,5	6,2	5,6	6,3	6,1	5,5	6,0	5,8	5,4	5,9	5,6	5,2	5,8	5,5	5,1
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	9,9	9,5	9,0	9,7	9,3	8,8	9,3	9,0	8,6	9,3	9,0	8,6	9,0	8,7	8,3
4	Прыжок в длину с места, см.	130	140	160	140	160	180	145	165	180	150	170	190	160	180	195
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	24	28	32	28	32	35	32	35	38	35	38	4,1	38	41	44
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	4,5	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,5

(продолжение).

№	Контрольные нормативы	15-16л			16-17 л		
		низ	сред	выс	низ	сред	выс
Физическая подготовка (девушки)							
1	Бег 30 м., с.	6,0	5,7	5,3	6,1	5,8	5,3
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	9,7	9,3	8,8	9,7	8,3	8,7
4	Прыжок в длину с места, см.	155	165	185	160	170	190
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	31	33	35	33	35	37
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,5
Физическая подготовка (юноши)							
1	Бег 30 м., с.	5,5	5,3	4,9	5,2	5,1	4,8
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	8,6	8,4	8,0	8,2	8,0	7,7
4	Прыжок в длину с места, см.	175	190	205	180	195	210
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	41	44	47	6,0	6,5	7,0
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	5,0	5,5	6,0	44	47	50

по типографии:

Наименование норматива	Уровень					
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки		

Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6°.

по РХБЗ:

Наименование норматива				
	высокий	средний	низкий	не сдача
Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха
Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере:				
-пробита фильтрующая поглощающая коробка	7	6	9	
-перебита соединительная трубка	12	13	14	
-разбито стекло очков, значительный порыв шлем-маски (ШМ)	8	9	10	
-незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	1	2	3	
Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.)	2	2.30	3	
Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5	
Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30	4	4.30	

по медицинской подготовке:

Наименование	Уровень
--------------	---------

норматива	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на поражённого (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.

средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способностей			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

					Анализ
кругозор					
познавательная активность					
склонность к решению дивергентных задач					
соревновательность					
гибкость мышления					
критичность					
лёгкость					
надситуативная активность					
генерирования идей					
самостоятельность					
стремление к самоактуализации					
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Педагогические ситуации КТД Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Тестирование Анкетирование
К себе					
К труду					
К знаниям					
К обществу					
К человеку					
6. Развитие компетенций:					
Решения проблем					
Технологической компетентности					
Информационной компетентности					
Коммуникативной компетентности					
Социального взаимодействия					
Саморазвития, самообразования					
7 Предметные достижения обучающегося:					
на уровне детского объединения					
на уровне школы					
на уровне города					
на уровне республики					
на всероссийском уровне					
на международном уровне					

Общие замечания, суждения и выводы педагога _____

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 16 г. Феодосии Республики Крым»

План – конспект занятия

Название объединения: кружок «ЮНАРМИЯ»

Педагог:

Тема занятия: «Воинские звания».

Цели и задачи занятия: ознакомить учащихся с воинскими званиями и знаками различия ВС РФ;

- развитие духовных и физических качеств личности;
- военно-патриотическое воспитание

Тип занятия: теоретическое

Оборудование: учебные материалы

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Инструктаж по ТБ

Техника безопасности в классе:

Во время школьных перемен, учащиеся старших и младших классов должны: Не драться, не бегать по коридорам и лестницам, не кричать; Не играть в игры в классе, или других помещениях не предназначенных для этого; Любые конфликты, которые возникли между учениками, решать через учителя или мирным путём;

С особой осторожностью перемещаться по лестнице, склону, обледеневшим или скользким поверхностям;

Запрещается приносить в класс опасные вещества, которые могут нанести вред.

Во время игры нельзя бросаться в соперника твёрдыми предметами, например, камнями, палками или льдинками и т. д. Не залезать на чердак, подвал или крышу. Если на территории школы оказались животные, нельзя их дразнить, особенно это касается собак. Сообщить учителю о животном. В классе необходимо вести себя дружелюбно, избегать агрессии, не провоцировать конфликты и не участвовать в них. Если же конфликтная ситуация возникла, сообщить об этом учителю.

Необходимо бережно относиться к школьному оборудованию, не передвигать его. Запрещается открывать окна без присмотра учителя. Во время учебного процесса необходимо следить за своей осанкой. Следует беречь своё зрение при чтении или выполнении письменных работ.

По классу нужно передвигаться осторожно, избегая острых углов.

Требования безопасности во время занятий:

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО .
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю

3. Воинские звания, знаки различия

КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Разделяют всего два типа чинов:

- корабельные. Присваиваются членам экипажа кораблей, сотрудникам береговой охраны. В основном – солдатам и командному составу ВМФ;
- войсковые. Распространяются на остальные подразделения силовых структур.

Типы погон в зависимости от воинских званий вооруженных сил России

Знаки отличия делятся по трем параметрам:

- цвет погона. Он зависит от рода войск и от того, в какой форме служащий: стандартной, парадной или для полевых учений;

- Вторая отличительная черта – цвет полосок. Он может варьироваться в зависимости от принадлежности к ВМФ, ВДВ, ФСБ, МВД. Их количество зависит от звания ВС РФ;
- последний параметр – расположение звезд и лычек. По их размерам, количеству и конфигурациям ориентируются солдаты при определении военного звания в России.

НЕОФИЦЕРСКИЕ ЧИНЫ

Это категория людей, не проходивших специального обучения. При поступлении на службу солдату присваивается звание рядовой. Погоны абсолютно пустые, без отличительных знаков. Набор обязанностей – минимальный. При хорошем несении службы солдат может быть повышен до ефрейтора. Это воинское звание в армии России относится к отличившимся рядовым, на плечо помещается лычка (второе название нашивки – галун).

Дальнейшие категории:

- младший сержант. Две лычки дают право стать командиром отделения;
- сержант. Знаков отличия становится три, обычно их выдают вместе с указом о назначении на должность заместителя командира взвода;
- старший сержант. Галун один, но широкий. Солдат обычно является перспективным контрактником, может стать взводным;
- старшина. Очередное воинское сержантское звание России по возрастанию получают старшие сержанты, отлично выполняющие обязанности от полугода и более. К широкому галуну добавляется узкая лычка.

ПРАПОРЩИКИ

Это «прослойка» между неофицерским составом и офицерами. Прапорщики бывают обычные и старшие, имеют на погонах по две и три звездочки без горизонтальных полос соответственно. На корабле аналогичное российское военное звание – мичман. Чтобы им стать, нужно закончить специальные курсы, но наличие высшего образования не обязательное условие.

ОФИЦЕРСКИЕ ВОЕННЫЕ ЗВАНИЯ ПО ПОРЯДКУ

В категорию младших офицеров входит 4 чина. На погонах у всех единственная полоса, а количество звезд растет от одной до четырех. Представим их по возрастанию:

- младший лейтенант. Присвоение происходит в училище на старших курсах;
- лейтенант. Чин имеют выпускники. Наиболее распространенная должность – командир взвода;
- старший лейтенант. Офицер получает звание спустя 2 года, обязанности обычно не меняются;
- капитан. Может командовать ротой.

Старший офицерский состав имеет по две полоски на плечах, а количество звезд – от одной до трех по возрастанию:

- майор. Чин можно получить спустя 3-4 года после капитана. Появляется возможность руководить батальоном;
- подполковник. Это, как правило, заместитель командира полка;
- полковник. Командует полком, частью.

В высший состав можно пройти, окончив Академию Генштаба спустя минимум 5 лет с последнего повышения. Погоны отличаются окантовкой по всему периметру и крупными звездочками.

- Генерал-майор командует дивизией.
- Генерал-лейтенант отвечает за корпус русского войска.
- Генерал-полковник может быть главнокомандующим одного рода войск.
- Генерал армии – наиболее высокий чин. В морфлоте соответствует адмиралу флота.
- Маршал. Сейчас не используется, может быть снова введен во время войны.



Кроме перечисленных воинских офицерских званий военнослужащих России, есть должность верховного главнокомандующего, принадлежащая президенту. Ему подчиняются все офицеры.

Знаки различия ВС РФ нового образца по принадлежности делятся на четыре вида: по отношению к военным формированиям ВС РФ, к **ВМФ** РФ, военное представительство за рубежом, участники миротворческой деятельности. Они располагаются на рукаве в виде эмблемы и выпускаются в соответствии с родами войск. Такие эмблемы выполнены в виде круглых или других форм, с изображением герба РФ на цветном фоне. Каждый род войск



имеет свой цвет.

К таким эмблемам относятся:

- **ВМФ** :
- войска гражданской обороны;
- внутренние войска;
- железнодорожные войска;
- сухопутные войска;
- суворовские и нахимовские училища;
- ракетные войска;
- пограничная служба;
- **ВВС**:
- войска правительственной связи.

К знакам различия по принадлежности к родам войск относятся эмблемы и нагрудные **значки**. Они выполнены из металла и носят на груди или рубашке согласно правилам ношения таких знаков, а также носят эмблемы на погонах.

К ним также можно отнести дивизионные эмблемы в виде нашивок. У каждой дивизии есть свои эмблемы, которые обязан носить весь личный состав определенного воинского соединения.

ЗНАКИ РАЗЛИЧИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЕ

К таким можно отнести личные штандарты, персональные и должностные знаки. Эти знаки означают личную ответственность того, кто их носит. Все высшее руководство ВС РФ имеет такие **знаки различия**.

Штандарты изготавливаются в определенной форме и имеют строгие правила их применения. Они выполнены в виде флажка, который устанавливается в кабинете должностного лица или в служебном транспорте чиновника.



Личные штандарты имеются у следующих должностных лиц:

- у министра обороны РФ;
- у его заместителей;
- у командующих округами;
- у главнокомандующих определенных войск и других должностных лиц.

ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

К ним относятся петличные **знаки различия**. **Петлицы** ВС РФ предназначены для расположения на воротнике военнослужащих. Это парные эмблемы, которые бывают двух типов: для парадной и повседневной полевой формы. В первом варианте они изготовлены из металла и крепятся к воротнику формы. Во втором случае **петлицы** имеют защитный цвет и пришиваются на форму.

Предназначение петличек определять принадлежность военнослужащего к определенным видам войск. Различают **петлицы** для рядового и сержантского состава, а также для офицеров. Петличные знаки для офицерского состава изготовлены из золотистых ниток и пришиваются к краю воротника.



Петличные знаки на форме отражают:

- Место в структуре воинских формирований и значение конкретных подразделений.
- Специфику предназначения данных воинских формирований.
- Исторические традиции, которых придерживаются в изготовлении определенной петлицы.

4.Подведение итогов

Сценарий воспитательного мероприятия «Я частичка ЮНАРМИИ» (псвящение в ЮНАРМИЮ)

В рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
Цель: формирование у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; школьники должны осознавать своё место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников

Задачи:

- предоставить возможность школьникам совместного выполнения элементарных действий из области НВП;
- развивать внимательность, ловкость, координацию, меткость;
- формировать умение работать в команде, выполнять единые требования;
- воспитание командного духа.

Ход мероприятия

Ведущие:

- На века России нашей слава!
Непреклонно мужество Руси.
Отчий дом и честь храни, держава!
Флаг страны с достоинством неси! (внесение флага)
- Дорогие ребята! Наверняка каждый помнит строки стихотворения «С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...».
- О том, что такое Родина, нам рассказывали с детства — наши родители, учителя, об этом мы читали в книгах. Это понятие такое многогранное, всеобъемлющее, но, по сути, что бы мы ни понимали под словом «Родина» — земля, двор либо страна, мы сами осознаем, что являемся ее неотъемлемой частью.
- Чтобы не забывать и не потерять эту связь, в России на базе школ создаются военно-патриотические клубы, целью которых является патриотическое воспитание молодого поколения.
- Всероссийское военно-патриотическое движение Юнармия было создано по инициативе Минобороны России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. Сегодня Российское движение школьников – это более 1500 образовательных

организаций, активно принимающих участие в деятельности. Это движение только начинает развиваться.

Орлам, рожденным для побед,
Пора расправить крылья,
Оставить в небе яркий след,
Стать добрым, смелым, сильным.
Хотим всегда быть впереди,
Обнять страну всем сердцем,
Скорей взрослеть! Быстрее расти
В рядах юнармейцев.

- Представьте, что мы с вами готовимся к торжественному мероприятию, на котором необходимо четко выполнять команды командира – направо, налево, кругом и шагать ровным строем. Подобные команды вы тоже выполняете на занятиях по физической культуре. Одновременно, четко и слаженно выполнять эти команды сложно. Этому нужно учиться. Такая подготовка называется – СТРОЕВАЯ. Каждый юнармеец умеет выполнять такие команды и постоянно их повторяет на своих занятиях.

- Вы уже умеете выполнять строевые упражнения. Давайте попробуем: Ровняйся, смирно! Направо, налево, налево, кругом, налево, налево

- Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю исполнить гимн Юнармии.

Полки идут стеной, красиво держат строй
И гордо шелестят знамена.
Комбат и рядовой, единою судьбой
Мы связаны с тобой, друг мой.
Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.
В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,
И дом родной, и наши песни.
А, коль придёт беда, собою мы тогда
Отчизну заслоним, друг мой.
Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.
Полки идут стеной, красиво держат строй
И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я - армейская семья,
И этим мы сильны, друг мой.
Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

Слово педагога:

- Вы сегодня посвящены в юнармейцы. С сегодняшнего дня я буду так обращаться к вам. Я знаю, что вы станете достойной сменой, как юнармейцы

3.3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) (72 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая, теоретическая	2	С чего начинается Родина? Государственные символы РФ.	каб. педагога	
2	сентябрь			Групповая, теоретическая	2	Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России.	каб. педагога	
3	сентябрь			Групповая, теоретическая	2	Профессия – Родину защищать	каб. педагога	
4	сентябрь			Групповая, теоретическая	2	Закон «О воинской обязанности и военной службе».	каб. педагога	Тестирование
5	октябрь			Групповая, теоретическая	2	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны.	каб. педагога	Тестирование
6	октябрь			Групповая, теоретическая	2	Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами.	каб. педагога	Тестирование
7	октябрь			Групповая, теоретическая	2	«Воинские звания».	каб. педагога	Тестирование
8	октябрь			Групповая, теоретическая	2	«Государственные награды РФ».	каб. педагога	Тестирование
9	ноябрь			Групповая, теоретическая	2	Вооружение и боевая техника ВС РФ	каб. педагога	
10	ноябрь			Групповая, теоретическая	2	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	каб. педагога	
11	ноябрь			Групповая, теоретическая	2	Правила стрельбы из пневматической винтовки.	каб. педагога	Фронтальный опрос
12	ноябрь			Групповая, теоретическая	2	Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы.	каб. педагога	Зачет

13	де-кабрь			Групповая, теоретическая	2	Подготовка и проведение военной спортивной игры	каб. пед-орга	
14	де-кабрь			Групповая, теоретическая	2	Ученые и конструкторы оружия Победы.	каб. пед-орга	
15	де-кабрь			Групповая, теоретическая	2	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	каб. пед-орга	
16	де-кабрь			Групповая, теоретическая	2	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	каб. пед-орга	Зачет
17	январь			Групповая, теоретическая	2	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	каб. пед-орга	Тестирование
18	январь			Групповая, теоретическая	2	Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия.	школьный двор	
19	январь			Групповая, теоретическая	2	Развернутый строй отделения.	школьный двор	
20	январь			Групповая, теоретическая	2	Одиночная строевая подготовка.	школьный двор	
21	февраль			Групповая, теоретическая	2	Строевая подготовка отделения	школьный двор	
22	февраль			Групповая, теоретическая	2	Строевая подготовка отделения	школьный двор	
23	февраль			Групповая, теоретическая	2	Смотр строевой подготовки.	школьный двор	Зачет
24	февраль			Групповая, теоретическая	2	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	школьный двор	
25	март			Групповая, теоретическая	2	Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте.	школьный двор	
26	март			Групповая, теоретическая	2	Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.	школьный двор	Зачет

27	март			Групповая, теоретическая	2	Упражнения для развития общей выносливости.	спортивная площадка	
28	март			Групповая, теоретическая	2	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	школьный двор	
29	апрель			Групповая, теоретическая	2	Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц.	спортивная площадка	
30	апрель			Групповая, теоретическая	2	Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц.	спортивная площадка	
31	апрель			Групповая, теоретическая	2	Элементы рукопашного боя.	школьный двор	Зачет
32	апрель			Групповая, теоретическая	2	Оказание первой медицинской помощи.	каб. педагога	
33	апрель			Групповая, теоретическая	2	Оказание первой медицинской помощи.	каб. педагога	
34	май			Групповая, теоретическая	2	Транспортировка «раненых».	каб. педагога	Зачет
35	май			Групповая, теоретическая	2	Радиационная, химическая, биологическая защита.	каб. педагога	
36	май			Групповая, теоретическая	2	Игра «Школа выживания».	каб. педагога	Зачет

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка «ЮАРМИЯ»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)
------	-----------------------	------	--

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПВР)

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Воспитательные мероприятия по количеству участников:

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

Методы воспитательного воздействия:

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, школы: благотворительных акциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально - педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

№ п/п	Дата	Мероприятие
Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей		
1	сентябрь	Проведение первичного и вводного инструктажа по технике безопасности
2	декабрь	Проведение профилактической беседы «Холода – не беда!» по предотвращению простудных и вирусных заболеваний
3	январь	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности
Проведение «Урока мира» и мероприятий в рамках акции «Дети против терроризма», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом		
4	сентябрь	Проведение интерактивной беседы «Урок мира», к Международному дню мира
Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы		
5	май	Проведение беседы – презентации «Помнить подвиг героев», посвящённой Дню Великой Победы. Участие в городских соревнованиях
Участие в конкурсных программах разного уровня		
6	в течение года	Организация участия учащихся в конкурсных программах разного уровня, массовых мероприятиях
Проведение мероприятий для воспитанников творческого/спортивного объединения		
7	ноябрь	Проведение исторического часа «Россия единством сильна», посвященного Дню народного единства.
8	декабрь	Проведение познавательного часа «Государственные символы – это многовековая история России...», посвященного Дню конституции РФ,
9	март	Проведение беседы – презентации «Крым-Россия-навсегда!», ко Дню воссоединения Крыма с Россией
Работа с родителями		

10	сентябрь	Проведение родительского собрания «Развитие способностей детей. Особенности работы кружкаов»
11	ноябрь	Проведение онлайн беседы «Как помочь ребёнку в физическом развитии»
12	январь	Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»
13	май	Проведение родительского собрания «Итоги работы кружков»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389051

Владелец Попандопуло Екатерина Олеговна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025