

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 16 г. Феодосии Республики Крым»

ОДОБРЕНО на заседании  
педагогического совета  
от 21.03.2024  
протокол №5



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Спортивные игры»

Направленность: физкультурно – спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый (1 год)

Возраст обучающихся: 7–16 лет

Составитель: Халилова Гульнара Ибрагимовна  
Должность: учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

Феодосия, 2024

## Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ .....	7
1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
1.4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	7
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
2.2.2. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
2.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
2.2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	15
2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	15
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
3.3.КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП).....	28
3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ .....	32
3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПВР).....	32

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стране особо назрел вопрос о здоровье детей, который обусловлен всё возрастающей тенденцией к росту заболеваний связанных со снижением функциональных способностей детей и темпов их физического и умственного развития. Исходя из этого создание физкультурно-спортивного кружка позволяет более слажено и последовательно решать задачу дифференцированного обучения и индивидуального подхода в освоении программы и создания условий для удовлетворения естественной потребности ребёнка в развитии.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессио-

нального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– устав МБУ школа № 16.

**Направленность.** Данная программа имеет физкультурно– спортивную направленность.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Спортивные игры», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения, направленные на развитие различных качеств, необходимых для дальнейших занятий в спортивных группах, в процессе ходьбы, бега, прыжков, метаний, а также упражнения на снарядах, тренажёрах, занятия другими видами спорта.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества накопления и обогащения двигательного опыта, снижения роста детских заболеваний и образовательным заказом государства в области физической культуры и спорта.

Значимость физкультурно-спортивной работы огромна и от её результата во многом зависит будущее подрастающего поколения. Представленная программа позволяет решить проблему занятости детей в свободное время, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Новизна** основана на комплексном подходе в подготовке ребёнка школьного возраста к морально-волевым и нравственным качествам, умению помогать друг другу в достижении общей цели через игру, совместные задания, силу, ловкости, выносливости в современном мире.

**Отличительные особенности.** Учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний,

практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки. Индивидуальный подход заложен в программу. Можно выделить 2 важных аспекта: 1) воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным спортсменом с учётом личностных особенностей, 2) учитываются знания условий жизни каждого ученика, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ученика. В данной программе предусмотрена возможность работы по индивидуальному плану с учащимися, начиная с уровня учебно-тренировочных групп.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для развития физических способностей и сохранения здоровья детей, коммуникативных навыков.

Как и какими средствами решать данную проблему? Как помочь ребёнку сохранить своё здоровье на долгие годы жизни, как лучше познакомить с различными видами спорта, играми, упражнениями, которые приятно и радостно выполнять? Как показать школьнику, что зарядка и спорт делают человека сильнее, выносливее, смелее?

На эти вопросы искали ответы многие инструктора по физической культуре, учителя, мастера спорта прошлого и современности. Этот вопрос попытались решить при разработке данной программы. В основе ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» положена программа «Старт» инструктора по физической культуре Л.В.Яковлевой, члена Федерального экспертного совета по общему образованию Министерства образования Российской Федерации Р.А.Юдиной и врача-ортопеда, доктора медицинских наук, заведующей детской поликлиники Центрального научно-исследовательского института травматологии и ортопедии Л.К.Михайловой.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте от 7 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 15 обучающихся.

**Объём и срок освоения программы.** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 72 часа.

**Уровень освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые и коллективные.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основным составом объединения выступает разновозрастная группа учащихся младшего и среднего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребёнком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (астрономических) в течение 36 недель.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ школа №16, и могут проводиться с понедельника по пятницу, включая каникулы.

**Организация воспитательной работы.** Воспитательные мероприятия проводятся педагогом не реже одного раза в месяц.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** физкультурно-спортивное воспитание личности школьника через приобщение к физической культуре и спорту.

**Задачи программы.**

Обучающие: расширить знания детей о здоровом образе жизни, изучить различные виды спорта, освоить подражательные движения, элементарные акробатические упражнения, под-

тягивание на снаряде, пережат в группировке, кувырок вперед, формировать умения работы с мячом.

Развивающие: развивать функциональные возможности жизнеобеспечивающих систем организма.

Воспитательные: создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в дополнительных занятиях физической культуры и спорта; способствовать выявлению морально-волевых качеств личности, внимания, дисциплинированности, уверенности в своих силах, чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к спорту и самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры. Дает реальную возможность развития спортивных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути в спорте, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору. Компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых спортивных учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся. Включает детей в интересующие их спортивные виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Необходимо отметить серьезные социально педагогические возможности занимающихся спортом, рассматривая их как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Доступность и открытость для разных категорий детей, с разным уровнем спортивной подготовки, из разных слоев общества. Занятия спортом решают проблему занятости детей и подростков. Для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются в коллективные общественно полезные дела. Участие в массовых мероприятиях, в акциях, концертах и т.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Спортивные игры»

№	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Общая физическая подготовка	6	2	4	тестирование
2	Баскетбол	42	4	38	викторины, конкурсы, соревнования
3	Волейбол	24	4	20	
итого		72	10	62	

#### 1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(72 часа)

№	название разделов/ тем	содержание
1	Общая физическая подготовка (6 часов)	Теория. Инструктаж по ТБ. Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Практика. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, бы-

		<p>стрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.</p> <p>Входная диагностика: тестирование</p>
2	Баскетбол (42 часа)	<p>1. <i>Основы знаний.</i> Теория. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.</p> <p>Практика. Физические упражнения. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Рыбки и прилипалы»-подводящая игра для начинающих; эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.</p> <p>2. <i>Специальная подготовка.</i> Теория. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);</p> <p>Практика. Передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Конкурс: «Меткий стрелок» -броски мяча в корзину за 1мин. (кол.раз). Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.</p> <p>Формы контроля: викторины, конкурсы, соревнования</p>
3	Волейбол (24 часа)	<p>1. <i>Основы знаний.</i> Теория. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.</p> <p>Практика. Отработка правил игры в волейбол. Безопасность на спортивной площадке.</p> <p>2. <i>Специальная подготовка.</i> Теория. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.</p>

		Практика. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?», «Волна», «Неудобный бросок».
--	--	---

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях кружковой деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Самоопределение 2. Смыслообразование	1. Соотнесение известного и неизвестного 2. Планирование 3. Оценка 4. Способность к волевому усилию	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификации 9. Действия постановки и решения проблемы	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы «Спортивные игры»

Предметные результаты: приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся будут иметь возможность понимать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся научатся:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся смогут получить знания:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
  - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
  - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
  - жесты судьи спортивных игр;
  - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Оздоровительные результаты программы кружковой деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы кружковой деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ школа №16 и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Начало занятий - 01 сентября

Окончание занятий - по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Периодичность занятий - один раз в неделю.

Количество часов в неделю - по 2 часа.

Количество учебных недель - 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель.

Количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ школа №16, включая каникулярное время.

	месяц	неделя	Кол- во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Аттестация/ форма контроля
1 полугодие	сентябрь	1	2	8	тестирование
		2	2		тестирование
		3	2		тестирование
		4	2		викторины, конкурсы
	октябрь	5	2	8	викторины, конкурсы
		6	2		викторины, конкурсы
		7	2		викторины, конкурсы
		8	2		викторины, конкурсы
	ноябрь	9	2	8	викторины, конкурсы
		10	2		викторины, конкурсы
		11	2		викторины, конкурсы
		12	2		викторины, конкурсы
	декабрь	13	2	8	викторины, конкурсы
		14	2		городские соревнования
		15	2		викторины, конкурсы
		16	2		викторины, конкурсы
2 полугодие	январь	17	2	8	викторины, конкурсы
		18	2		викторины, конкурсы
		19	2		викторины, конкурсы
		20	2		викторины, конкурсы
	февраль	21	2	8	викторины, конкурсы
		22	2		городские соревнования
		23	2		викторины, конкурсы
		24	2		турнир по баскетболу
	март	25	2	8	викторины, конкурсы
		26	2		викторины, конкурсы
		27	2		викторины, конкурсы
		28	2		турнир
	апрель	29	2	10	городские соревнования
30		2	викторины, конкурсы		
31		2	викторины, конкурсы		
32		2	викторины, конкурсы		
33		2	викторины, конкурсы		

	май	34	2	6	городские соревнования
		35	2		викторины, конкурсы
		36	2		турнир по волейболу

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках физкультурно - спортивного направления, знать специфику дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации данной программы могут привлекаться дополнительно к основному преподавателю другие преподаватели и специалисты, обеспечивающие образовательный (в том числе учебнотренировочный) процесс: хореографы, психологи, военные и иные специалисты при условии их одновременной с основным преподавателем работы с обучающимися

### 2.2.2. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: гимнастические скамейки, дорожка-змейка (канаты), гимнастическое бревно, дорожки с пуговицами

Оборудование для прыжков: мячи резиновые, обручи, гимнастические палки, кубы.

Оборудование для катания, бросания, ловли: кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи разного диаметра, мячи баскетбольные.

Оборудование для ползания и лазанья: дуги, канат, стенка гимнастическая.

Оборудование для ритмики: мячи, обручи, косички, флажки, ленты, скакалки.

Оборудование для игр с элементами спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис): мячи баскетбольные, футбольные, бадминтон, клюшки, шайбы, городки, сетка волейбольная, стол для настольного тенниса.

Тренажеры на спортивной площадке.

Компьютер –ноутбук, магнитофон, мультимедийный проектор

### 2.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации планируется использовать следующие **общедидактические методы**:

- информационно-рецептивный метод – сущность этого метода состоит в предельно ясной информации, а со стороны детей – в осознаном восприятии и запоминании. Такая совместная деятельность содействует развитию у детей воли, внимания, памяти, активности мышления;

- репродуктивный – дидактическая сущность состоит в том, что продумываются и составляются двигательные задания (подражательные упражнения);

-наглядный метод – обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирует развитие его сенсорных способностей.

**Методы контроля знаний:**

-метод открытого и метод скрытого наблюдения,

-метод упражнений,

-метод контроля техники двигательных действий,

-вызов – для выявления достижений отдельных обучающихся (лучших детей),

- комбинированный – позволяет одновременно с проверкой знаний оценить качество освоения техникой.

**Методы воспитания:**

- рефлексивный – самоанализ,
- игровой метод – для развития двигательных способностей,
- соревновательный,
- повторный,
- неформально-личностный – пример личностно – значимых людей и близких.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые и коллективные.

**Формы организации учебного занятия:**

основные

Беседа – излагается теоретический материал, который иллюстрируется с помощью мультимедиа, карточек-схем, наглядных пособий, презентаций, видеоматериала.

Практическое занятие – дети осваивают, движения, ритмическую гимнастику, подражательные упражнения, акробатические упражнения, стретчинг, задания по карточкам, спортивные и подвижные игры.

Образно-игровое занятие – дети через подражательный образ выполняют движения и приобретают разнообразные двигательные навыки.

Эстафеты и соревнования – дети преодолевают препятствия для достижения цели, тем самым развивают стремление к победе и уверенность в своих силах.

Сюжетно-игровые действия - дети достигают поставленную цель, преодолевая различные проблемные ситуации, воспитывая в себе необходимые для этого психологические и физические качества.

Контрольное занятие – определяется уровень физической подготовленности, состояния здоровья каждого ребёнка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода, выявляются способности и интересы каждого ребёнка по его результативности для их дальнейшего развития.

дополнительные

Предметно-образное занятие – дети придают снарядам и предметам образ и игровой характер для того, чтобы разнообразить и обогатить двигательную деятельность на данном снаряде и с одним предметом.

Сказка – дети через сказку или героя входят в сказочный мир, развивая творчество, фантазию и воображение, преодолевают двигательные трудности, ориентируются в проблемных ситуациях.

Занятие по интересам – у детей выявляется интерес к какому-либо виду спорта с учётом их возможностей для развития потребности в физических упражнениях, укрепляется интерес и самостоятельность в организации индивидуальных и групповых игр и игровых упражнениях.

Свободное - творчество – у детей выявляются и развиваются творческие и двигательные способности в каком-либо виде спорта, вырабатываются умения преодолевать физические и психологические препятствия, чувствовать движение, наслаждаться им и получать радость.

Круговая тренировка – дети развивают моторную память, творческое мышление, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость и самостоятельность.

Занятие по литературным произведениям – дети обогащают двигательную деятельность, воображение, через восприятие сюжета произведения учатся преодолевать двигательные трудности в достижении цели.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

**Приёмы наглядности:**

-наглядный – зрительный приём – заключается в правильной, чёткой демонстрации, использовании зрительных ориентиров (карточек-схем);

-тактильно-мышечная наглядность – обеспечивается путём включения физкультурных пособий в двигательную деятельность детей и непосредственную помощь педагога;

- наглядно-слуховой приём – использование музыкального центра, мультимедия;
- словесный метод – обращение к сознанию детей, помогающее осмыслению поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений. Словесные приёмы заключаются в ясном, кратком одновременном объяснении детям новых движений; в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы; в указании, необходимом при воспроизведении показанного педагогом движения или самостоятельном выполнении детьми упражнения, в беседе, введение новых физических упражнений, подвижных игр и т.п. Кроме того, указанные приёмы заключаются в чёткой, эмоциональной и выразительной подаче различных команд, распоряжений и сигналов. Используется образный сюжетный рассказ, который применяется в целях развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ;

- практический метод – связан с практической деятельностью детей. В процессе обучения детей двигательным действиям используется комплекс различных практических приёмов, взаимосвязанных с наглядностью и словом.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка спортивного зала или площадки к проведению занятия (проветривание, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

### **2.2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для занятий и мероприятий используются мастер - классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

Информационное обеспечение

#### **1. Государственные информационные ресурсы**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023)

На сайте есть методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, <https://cloud.mail.ru/public/7x8j/9RBVEfxPY> (Дата обращения: 11.03.2024 г.)

#### **2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn-->

[80aafey1amqq.xn--d1acj3b/](http://80aafey1amqq.xn--d1acj3b/) (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

4. Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvoprosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlyaobespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> , а также интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования, бесплатные ресурсы с платным контентом, рекомендованные Минпросвещением РФ

<https://edu.gov.ru/distance> (Дата обращения: 11.03.2024 г.).

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

**Входная диагностика** (тестирование) проводится в начале учебного года с обучающимися, которые желают записаться на кружок по программе, для выявления уровня их общего физического развития, спортивных навыков.

**Текущий контроль** осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями повторениями и закреплениями пройденного материала в виде викторин и конкурсов.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце первого полугодия в форме турнира или городских соревнований.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный.

**Подведение итогов реализации данной программы** осуществляется через итоговые открытые занятия, показательные выступления и участия в соревнованиях.

**Формы подведения итогов ДОО:**

Период отчетности	Название мероприятия	Форма аттестации
I четверть	«Праздник урожая»	Открытое мероприятие для родителей, детей и педагогов
II четверть	«Весёлые старты»	Соревнование между школами, посвященное Феодосийскому десанту
III четверть	«А ну- ка, мальчики» «А ну – ка, парни»	Конкурсные программа
IV четверть	«Мы сильные, смелые, ловкие»	Городской квест, приуроченный к празднику Дня Победы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных материалов:** тестирование, дипломы, грамоты, видеозапись соревнований, дипломы, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей.

### 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы для педагога:*

- «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова , Речь, Санкт-Петербург, 2012г.

- «Движение + Движение» , В.А.Шишкина, Москва «Просвещение» 1992;

- Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, Москва «Просвещение» 2013;

- «Русские народные подвижные игры», автор: М.Ф. Литвинова (Москва; Просвещение, 2012);

- Программа «Старт». Методические рекомендации. Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина; ВЛАДОС, 2014г.;

- «Сборник подвижных игр», автор Э.Я. Степаненкова (Мозайка-Синтез) Москва, 2016;

- «Спортивные игры и упражнения в детском саду», автор: Э. Й. Адашкявичене (Москва; Просвещение, 2012);
- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ; из опыта работы , автор –сост. О.Н.Моргунова, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.
- Список литературы для родителей*
- Взаимодействие педагогов с семьёй. Пономарёва И.О. Научно-практический журнал: Инструктор по физической культуре. №6. 2011 - 128с.
- «Детские подвижные игры» Составил В.И. Тришков - Новороссийск 1992 - 96 стр.;
- «Семейный клуб» - Мурашкина Н.В., Строгина И.Л. Здоровейка. Научно- «Олимпиада во дворе, где живут «весёлые чижы» Л.Соломонская, С.Глязер Москва «Физкультура и спорт» 1978г.;
- «Спортивные игры для детей» - М.: ТЦ СФЕРА, 2008-128с.;
- Для обучающихся*
- Мультфильмы о спорте: «Метеор на ринге», «Шайбу! Шайбу!», «Футбольные звёзды», «Матч-реванш», «Чемпион», «Спортландия», «Таланты и поклонники»
- Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей*
- <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvoprosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-online-resursami-dlyaobespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>;
- <https://edu.gov.ru/distance/>;
- <https://spo.1sept.ru/urok/> Я иду на урок физической культуры – спорт в школе;
- <https://wegreen.ru/> Здоровый образ жизни;
- <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и спорт»;
- <https://www.nd.ru/catalog/products/razvivashkiphysicalculture/> Физкультура с тренером Неболейкиным;
- <https://olimp-history.ru/> История олимпийских игр.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Основной показатель реализации программы «Спортивные игры»-** стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

**Диагностика.** На этапе набора воспитанников в группу дополнительного образования проводится педагогическая диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности ребёнка, а так же с учетом индивидуальных медицинских показателей развития и группы здоровья ребёнка. Основными средствами педагогической диагностики при реализации настоящей Программы являются:

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг,
- анкетирование родителей,
- изучение медицинских карт,
- активность обучающихся на открытых занятиях,
- рефлексия,
- показ детских достижений.

#### Контрольные нормативы для спортивно-оздоровительного этапа обучения.

№	Контрольные нормативы	7-8 лет			8-9 лет			9-10 лет		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Физическая подготовка (девушки)										
1	Бег 30 м., с.	7,6	7,4	6,4	7,3	7,1	6,2	7,0	6,8	6,0
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	11,7	11,3	10,6	11,2	10,7	10,1	10,8	10,3	9,7
3	Прыжок в длину с места, см.	90	110	130	100	125	140	110	135	150
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.							15	19	23
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.							2	2,4	2,8
Физическая подготовка (юноши)										
1	Бег 30 м., с.	7,5	7,3	6,2	7,1	6,8	6,0	6,8	6,5	5,7
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	11,2	10,8	10,3	10,4	10,0	9,5	10,2	9,9	9,3
3	Прыжок в длину с места, см.	100	115	135	110	125	145	120	130	150
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.							20	24	28
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.							2	2,5	3
Технико-тактическая подготовка (девушки и юноши )										
1	Передача мяча сверху двумя руками стоя у стены (кол-во)				2	3	5	3	5	7

**Контрольные нормативы для спортивно-оздоровительного этапа обучения  
(продолжение).**

№	Контрольные нормативы	10-11л			11-12 л			12-13 л			13-14 л			14-15 л		
		низ	сред	выс	низ	ред	ыс	низ	сред	выс	низ	сред	ыс	низ	ред	выс
<b>Физическая подготовка (девушки)</b>																
1	Бег 30 м., с.	6,6	6,4	5,6	6,4	6,2	5,7	6,3	6,1	5,5	6,2	5,9	5,4	6,1	5,8	5,4
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	10,4	10,0	9,5	10,1	9,7	9,3	10,0	9,6	9,1	10,0	9,5	9,0	9,9	9,4	9,0
4	Прыжок в длину с места, см.	120	140	155	30	150	175	135	155	175	140	160	180	145	160	180
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	19	23	25	23	25	27	25	27	29	27	29	31	29	31	33
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	2,1	2,6	3,1	2,4	2,9	3,4	2,8	3,2	3,8	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	4,5
<b>Физическая подготовка (юноши)</b>																
1	Бег 30 м., с.	6,5	6,2	5,6	6,3	6,1	5,5	6,0	5,8	5,4	5,9	5,6	5,2	5,8	5,5	5,1
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	9,9	9,5	9,0	9,7	9,3	8,8	9,3	9,0	8,6	9,3	9,0	8,6	9,0	8,7	8,3
4	Прыжок в длину с места, см.	130	140	160	40	160	180	145	165	180	50	170	190	160	180	195
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	24	28	32	28	32	35	32	35	38	35	38	4,1	38	41	44
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	4,5	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,5
<b>Технико-тактическая подготовка (девушки и юноши )</b>																
1	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4 (из 10 раз)													4	5	6
2	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4 (из 5 раз)	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	5			
3	Прием подачи и первая передача в зону 3 (из 10 раз)	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
4	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (из 10 раз)										1	2	3	2	3	4
5	Подача верх-	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6

няя прямая в пределы площадки (из 10 раз)																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольные нормативы для спортивно-оздоровительного этапа обучения (продолжение).**

№	Контрольные нормативы	15-16л			16-17 л		
		низ	сред	выс	низ	сред	выс
<b>Физическая подготовка (девушки)</b>							
1	Бег 30 м., с.	6,0	5,7	5,3	6,1	5,8	5,3
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	9,7	9,3	8,8	9,7	8,3	8,7
4	Прыжок в длину с места, см.	155	165	185	160	170	190
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	31	33	35	33	35	37
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,5
<b>Физическая подготовка (юноши)</b>							
1	Бег 30 м., с.	5,5	5,3	4,9	5,2	5,1	4,8
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	8,6	8,4	8,0	8,2	8,0	7,7
4	Прыжок в длину с места, см.	175	190	205	180	195	210
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	41	44	47	6,0	6,5	7,0
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	5,0	5,5	6,0	44	47	50
<b>Технико-тактическая подготовка (девушки и юноши)</b>							
1	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4 (из 10 раз)	5	6	7	6	7	8
2	Прием подачи и первая передача в зону 3 (из 10 раз)	5	6	7	6	7	8
3	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (из 10 раз)	3	4	5	4	5	6
4	Подача верхняя прямая в пределы площадки (из 10 раз)	5	6	7	6	7	8

**Контрольные нормативы для этапа начальной подготовки.**

№	Контрольные нормативы	7-8 лет			8-9 лет			9-10 лет		
		низ-кий	сред-ний	высо-кий	низ-кий	сред-ний	высо-кий	низ-кий	сред-ний	высо-кий
<b>Физическая подготовка (юноши)</b>										
1	Бег 30 м., с.	7,0	6,2	5,5	6,7	5,9	5,3	6,7	5,8	5,2
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	13,0	12,8	12,6	12,7	12,4	12,2	12,3	12,0	11,8
3	Прыжок в длину с места, см.	152	156	160	160	165	170	170	175	180
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	26	28	30	28	32	35	34	37	40
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	3,0	3,3	3,6	3,8	4,0	4,2	4,4	4,6	4,8

		Физическая подготовка (девушки)								
1	Бег 30 м., с.	7,2	6,4	5,6	6,9	6,2	5,3	6,5	5,8	5,2
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	15,4	15,2	15,0	14,9	14,7	14,5	14,4	14,2	14,0
3	Прыжок в длину с места, см.	132	136	140	142	146	150	152	156	160
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	21	23	25	24	26	28	27	29	31
5	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	3,0	3,2	3,5	3,4	3,6	3,8	3,8	4,0	4,2
		Технико-тактическая подготовка (юноши и девушки)								
1	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4 (из 5 раз)				1	2	3	2	3	4
2	Передача мяча сверху двумя руками стоя у стены	4	6	8						
3	Прием подачи и первая передача в зону 3 (из 10 раз)				1	2	3	2	3	4
4	Подача верхняя прямая в пределы площадки (из 5 раз)				1	2	3	2	3	4

### Контрольные нормативы для учебно-тренировочного этапа обучения.

№	Контрольные нормативы	7-8 лет		8-9 лет			9-10 лет			10-11л			11-12 л			
		низ	сред	выс	низ	ред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	ред	выс
		Физическая подготовка (юноши)														
1	Бег 30 м., с.	5,6	5,4	5,0	5,4	5,2	4,9	5,2	5,0	4,7	5,0	4,8	4,6	4,9	4,7	4,5
2	Челночный бег 30 м (5*6м),с.	11,8	11,5	11,3	11,3	11,0	10,8	10,8	10,6	10,5	10,6	10,3	10,0	10,3	10,1	9,8
3	Бег 92 м. с изменением направления, «елочка», с.	28,1	27,8	27,5	27,6	27,3	27,0	26,9	26,7	26,5	26,6	26,3	26,0	26,2	25,9	25,6
4	Прыжок в длину с места, см.	180	185	190	190	195	200	195	200	210	200	210	220	210	220	230
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	38	42	45	40	45	50	42	48	55	45	52	60	47	55	65
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	5,0	5,2	5,4	5,8	6,0	6,2	6,2	6,8	7,5	7,2	7,8	8,2	7,5	8,0	9,0
		Физическая подготовка (девушки)														
1	Бег 30 м., с.	5,5	5,7	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,4	5,5	5,5	5,3	5,5	5,5	5,2	4,5

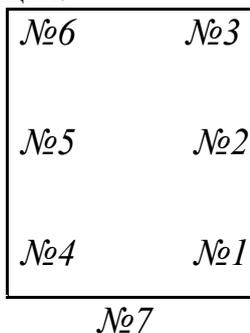
		9		4	7		2	6		1	5		0	4		9
2	Челночный бег 30 м (5*6м), с.	14,0	13,8	13,6	13,1	12,9	12,7	12,4	12,2	12,0	11,7	11,5	11,3	11,4	11,2	11,0
3	Бег 92 м. с изменением направления, «елочка», с.	30,4	30,2	30,0	29,9	29,7	29,5	29,4	29,2	29,0	28,9	28,7	28,5	27,9	27,7	27,5
4	Прыжок в длину с места, см.	162	166	170	172	176	180	182	186	190	187	191	195	192	196	200
5	Прыжок вверх толчком двух ног с места, см.	30	32	34	34	36	38	36	38	40	38	40	42	41	42	43
6	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы сидя, м.	4,2	4,4	4,6	4,6	4,8	5,0	5,6	5,8	6,0	5,8	6,0	6,2	6,3	6,6	7,0
Технико-тактическая подготовка (юноши и девушки)																
1	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4 (из 10 раз)	4	5	6	5	6	7	6	7	8	7	8	9	8	9	10
2	Вторая передача на точность стоя спиной из зоны 3 в зону 4 или 2 в соответствии с сигналом (из 10 раз)	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	8	7	8	9
3	Прием подачи и первая передача в зону 3 (из 10 раз)	3	4	5	4	5	6	5	6	7	6	7	8	7	8	9
4	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (из 10 раз)	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	7	5	7	9
5	Одиночное блокирование прямого удара (из 10 раз)				1	2	3	3	4	5	4	5	7	5	7	9
6	Подача верх-	4	5	6	5	6	7	6	7	8	7	8	9	8	9	10

	няя прямая в пределы площадки (из 10 раз)															
7	Прием подачи из зоны 5 в зону 2 на точность	2	3	4	3	4	5	4	5	6	6	7	8	7	8	9

### Содержание и методика проведения контрольных нормативов.

#### Физическая подготовка.

1. *Челночный бег 30 м (6 x 5 м)*. На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая расстояние 5 м шесть раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересечь линию.
2. *Бег 92 м (бег с изменением направления)*. На волейбольной площадке расположить 7 набивных мячей (1 кг), мяч № 7 на расстоянии 1 м от лицевой линии. Спортсмен располагается за серединой лицевой линии (см рисунок). По сигналу он начинает бег, касаясь мячей по одному (№ 1,2,3,4,5,6). Игрок должен каждый раз касаться мяча за лицевой линией (№7). Начинают бег из низкой стойки. Время засекается по секундомеру. Фиксируется время пробегания всей дистанции.



3. *Прыжок в длину с места*. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трёх попыток учитывается лучший результат.

4. *Прыжок вверх толчком двух ног с места с взмахом обеих рук*. Для этой цели применяется приспособление конструкции В.М. Абалакова «Косой экран» или другие, позволяющие измерить высоту подъёма общего центра тяжести при подскоке вверх. Отталкивание и приземление не должны выходить за пределы квадрата 50 x 50 см. Число попыток – 3. Учитывается лучший результат. При проведении испытания должны соблюдаться единые требования (точка отсчёта при положении стоя на всей ступне).

5. *Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками сидя на полу*. Испытуемый сидит на линии, ноги врозь, держа мяч двумя руками перед собой. Поднимая мяч вверх, производится замах назад за голову и тут же бросок вперёд. Три попытки, учитывается лучший результат.

#### Техническая подготовка.

1. *Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4*. При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки не более 1,5 м. Наброс мяча выполняется преподавателем из зоны 6. Каждый учащийся выполняет 10 попыток: учитывается количество передач, отвечающее требованиям по точности и качеству выполнения передачи (передачи с нарушением правил игры не засчитываются).

2. *Передача мяча двумя руками стоя у стены*. Обучающийся располагается на расстоянии 2,5 метра от стены, на высоте 3 метра делается контрольная линия. Учащийся подбра-

сывает мяч над собой, верхней передачей посылает мяч в стену, после отскока от стены снова выполняет передачу в стену. При выполнении необходимо соблюдать расстояние до стены и высоту передачи не ниже контрольной линии. Учитывается количество передач, выполненных подряд с двух попыток (учитывается лучшая).

3. *Вторая передача на точность стоя спиной из зоны 3 в зону 2.* См. п. 1. (вместо зоны 4 – зона 2).

4. *Приём мяча после подачи через сетку и первая передача в зону 3.* Нацеленная подача выполняется в зону задней линии, где расположился испытуемый. Принимая мяч в своей зоне (специально ограниченной контрольными линиями), учащийся должен направить её через ленту, натянутую на расстоянии 1,5 м от сетки и на высоте 3 м, в зону 3. Если мяч выйдет за пределы указанной зоны или заденет сетку, то попытка не засчитывается. Ученику даётся 10 попыток.

5. *Нападающие удары прямой по ходу и с переводом из зоны 4 после второй передачи.*

Требования в данном виде испытаний сводятся к качественному в техническом отношении выполнению нападающего удара в прыжке после разбега, производимого со второй передачи из зоны 3. Высота передачи не менее 3 м. Испытуемый может выполнять прямые удары как по ходу, так и с переводом. Из 10 попыток учитываются только удары в прыжке после разбега с двух шагов, попавшие в пределы противоположной площадки. Действие необходимо выполнять в соответствии с правилами игры.

6. *Одиночное блокирование прямого удара.* Обучающийся располагается в зоне 3. Нападающие удары в прыжке после разбега с противоположной стороны площадки выполняются поочередно с зон 4 и 2 с высоких передач. Из 10 попыток учитываются мячи, отскочившие от рук блокирующего обратно в площадку соперника. При касании сетки блокирующим попытка не засчитывается.

7. *Подача верхняя прямая в пределы площадки.* Основные требования: при качественном техничном исполнении верхней подачи из-за пределов площадки послать мяч в противоположную часть волейбольной площадки. 10 попыток.

#### **Тактическая подготовка**

1. *Вторая передача из зоны 3 в зону 4 стоя лицом или 2 стоя спиной в соответствии с сигналом.* Сигналом служат положение рук преподавателя (учащегося) за сеткой. Мяч перед передачей посылается из глубины площадки. Сигнал подаётся в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Испытуемый должен выполнить вторую передачу в зону, противоположную направлению смещения сигнала (отвести от блока). 10 попыток.

2. *Нападающий удар или обманный удар (или скидка) в зависимости от того, поставлен блок или нет.* В отсутствие блока необходимо выполнить нападающий удар. При появлении над сеткой блока, выполняется «обман» в прыжке одной рукой. Блок появляется во время отталкивания испытуемого при прыжке. Учитывается количество правильно выполненных заданий и точность полёта мяча. Перекрытый блоком «обман» не учитывается. 10 попыток.

3. *Защитные действия (блокирование или отскок от сетки) при атаке с противоположной стороны площадки.* Испытуемый располагается у сетки в зоне 2 на расстоянии 1 м. С противоположной стороны площадки учащиеся выполняют атакующие действия в зоне 4. При условии нападающего удара в прыжке, испытуемый выполняет блокирование. Если испытуемый определяет, что будет выполнена скидка или атака без прыжка, то он должен отскочить от сетки для приёма мяча в защите. Из 10 попыток учитываются те, в которых учащийся принял правильное решение и выполнил действия в соответствии с правилами игры.

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 16 г. Феодосии Республики Крым»

#### План – конспект открытого занятия

**Название объединения:** кружок «Спортивные игры»

**Педагог:** .....

**Тема занятия:** «Тактика нападения»

**Задачи:**

1. Обучение тактики игровых действий в нападении.
2. Развитие быстроты, координации, памяти.
3. Воспитание дисциплинированности, внимательности, трудолюбия, активного интереса к занятиям физической культурой.

**Метод проведения:** групповой, поточный, игровой.

**Место и время проведения:** спортивный зал

**Инвентарь:** волейбольные мячи, разноцветные фишки, майки для двух команд разного цвета.

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Подготовительная часть.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.

#### Ход занятия

1. Организационная часть.

Приветствие Проверка присутствующих. Проверка готовности к занятиям. Техника безопасности, сообщение цели и задач.

2. Подготовительная часть.

Разминка. По сигналу ученики выполняют задание учителя строго соблюдая интервал движения и заданный маршрут, бег медленный. (Обратить внимание на торможение стоп, сгибание ног, правильное выполнения бега спиной вперед- плечи слегка наклонены вперед):

Чередование бега и ходьбы, общеразвивающие упражнения в движении:

- а) ходьба на носках, на пятках, перекат с пятки на носок лицом вперед;
- б) равномерный бег с интервалом между учениками 1 м;
- в) равномерный бег-по сигналу ( один свисток) поворот на 180 градус, по сигналу ( два свистка) подпрыгнуть вверх с хлопком руками над головой, по сигналу (хлопок) присесть-встать;
- г) ходьба- последний учащийся делает ускорение по внутреннему кругу и становится первым.
- д) бег приставными шагами в защитной стойке правым, левым боком поочередно через два шага
- е) ходьба- по сигналу имитация броска в прыжке с двух шагов.
- ж) руки на пояс, наклоны головы (влево, вправо, вперед, назад);
- з) круговые движения рук симметричные, поочередные;
- и) выпады правой, левой ногой;
- к) маховые движения поочередно левой, правой ногой;
- л) захлест голени;
- м) высокое поднятие бедра.

3. Основная часть.

- 1) Спортивно- развлекательная игра «Ящерицы»

Каждый участник цепляет сзади хвост (майки разного цвета), выбираются три салки, которые одевают майки на себя. По сигналу они должны догнать любого учащегося и сорвать с него хвост , при этом они меняются ролями .

2) Упражнение защита- нападение на месте в парах с мячом:

Учащиеся в парах становятся равномерно по определенным линиям лицом друг к другу -защита - нападение. Защитник старается, двигаясь на ногах, не дать нападающему забежать ему за спину и коснуться мячом заданной линии.

3) Упражнение защита- нападение в парах в движении:

Учащиеся в парах становятся на лицевую линию по обе стороны от сетки. В воротах стоит пасующий игрок. По сигналу участник дает пас пасующему и оба учащиеся одновременно начинают движение вперед- тот , кто делал передачу становится защитником, другой , получив мяч старается забить гол- при этом соблюдаются правила гандбола (пробежка, двойное ведение и т.д.)

4) Упражнение защита- нападение в тройках.

Учащиеся делятся по тройкам. Двое в нападении, один в защите, при этом защитник держит только определенного игрока. Задача игрока в нападении освободится от опеки защитника и забить гол. Пасующий игрок не может делать ведения и сам забивать гол.

5) Игра «Сетка»

Игра по правилам волейбола. Гол забивается, когда мяч касается сетки.

6) Игра в волейбол по упрощенным правилам

Игра по упрощенным правилам- особое внимание на перемещения игроков по площадке, правильная стойка игрока в защите- выход на игрока, правильное положение рук.

5. Заключительная часть.

1. Индивидуальные броски в движении.

Учащийся делает пас и убегает в отрыв, получив мяч должен забить гол.

2. Построение, подведение итогов

### Сценарий воспитательного мероприятия

**Название объединения:** кружок «Спортивные игры»

**Группа**.....

**Дата:**

**Тема мероприятия:** спортландия «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗОЖ».

**Цель занятия:** формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к физической культуре.

**Задачи:**

- содействовать укреплению здоровья обучающихся и повышать интерес к физической культуре;
- развивать в игровой форме основные двигательные качества;
- воспитывать целеустремленность, инициативность, ответственность в спортивной коллективной деятельности.

**Тип занятия:** занятие сообщения и усвоения новых знаний.

**Форма занятия:** турнир.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Оборудование:** звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны; спортивный инвентарь.

**Оформление:** воздушные шары, плакаты.

**Участники:** обучающиеся и родители.

**Подготовительный этап:**

- подбор команды (по 5 человек);
- подготовка визитной карточки: название, девиз команды.

Ход мероприятия

Звучат фанфары. Команды выстраиваются в одну шеренгу.

Рапортующий: Команды на спортландию «Мы выбираем здоровый образ жизни» построены и готовы! Парад, внимание! Равнение на флаг! (Звучит Гимн РФ и РК)

Председатель жюри: Спортландия «Мы выбираем здоровый образ жизни» объявляется

открытой! (Звучит песня о здоровом образе жизни в исполнении обучающихся)

Ведущий: Добрый день всем присутствующим в этом спортивном зале! Приветствуем вас на нашей спортландии «Мы выбираем здоровый образ жизни!». Девиз нашей спортландии: «Спорту – ДА!».

Ведущий: Сегодня мы собрались здесь, чтобы узнать, какая же из команд самая дружная, самая ловкая, сильная, быстрая и самая творческая. Чтоб успешно развиваться, Нужно спортом заниматься, От занятий физкультурой будет стройная фигура!

Ведущий: И прежде чем начать наш праздник, позвольте представить наше многоуважаемое жюри. (Представление жюри)

Ведущий: Жюри представлено, и теперь время познакомить всех с нашими командами: (Представляет 4 команды)

Ведущий: Все главные герои нашего праздника представлены, и мы смело можем перейти непосредственно к самим конкурсам. Первый конкурс «Мы вас приветствуем». Это визитная карточка команды. Своеобразное домашнее задание. И первой на площадку приглашается команда № 1. (Выступление команды № 1)

Ведущий: Спасибо! Следующей приглашается команда №2. (Выступление команды №2)

Ведущий: А сейчас приглашается команда № 3. (Выступление команды № 3)

Ведущий: Завершает конкурс команда № 4. (Выступление команды № 4)

(Жюри подводит итоги конкурса «Мы вас приветствуем»)

Ведущий: Итак, первый конкурс окончен. А пока наше уважаемое жюри выставляет баллы командам, я расскажу вам правила следующего конкурса, который называется «Спорту – ДА!». Правила конкурса: каждый участник команды подбегает по очереди к предложенным буквам. Выбрав одну из букв, размещает ее так, чтобы получился в итоге девиз «Спорту – ДА!». Учитывается скорость и правильность составления девиза. (Все конкурсы сопровождаются музыкой)

Ведущий: Уважаемые члены жюри, прошу объявить результаты конкурса «Мы вас приветствуем». (Объявляются итоги конкурса «Мы вас приветствуем»)

Ведущий: Соревнования продолжаются. Прошу подготовиться к очередному конкурсу «Спорту – ДА!» (Проводится конкурс «Спорту – ДА!»)

Ведущий: Пока жюри подводит итоги второго конкурса, я ознакомлю вас с тем, что необходимо выполнить в следующем конкурсе «Воздушный мяч». Правила просты: участник удерживает мяч на ракетке, обводит судью в конце дорожки, возвращается и передает ракетку с мячом следующему участнику. Мяч при передаче должен находиться на ракетке.

Ведущий: Уважаемые члены жюри, объявите, пожалуйста, результаты конкурса «Спорту – ДА!». (Объявляются итоги конкурса «Спорту – ДА!»)

Ведущий: Соревнования продолжаются. Прошу подготовиться к очередному конкурсу «Воздушный мяч». (Проводится конкурс «Воздушный мяч»)

Ведущий: Попрошу жюри выставить баллы и подвести итоги трех конкурсов. А команды могут перевести дух и собраться перед следующим конкурсом. Ну а вас, уважаемые зрители, своим творчеством порадует (называет имя ученицы). (Звучит песня)

Ведущий: Соревнования продолжаются. Уважаемые члены жюри прошу объявить результаты трех конкурсов. (Объявляются итоги проведенных конкурсов «Мы вас приветствуем», «Спорту – ДА!» и «Воздушный мяч»)

Ведущий: Наши команды немного отдохнули, и готовы показать всю свою быстроту и ловкость в следующем конкурсе под названием «Страусиные бега». Правила конкурса таковы: первый игрок каждой команды зажимает большой баскетбольный мяч между коленями, продвигается прыжками вперед до обруча, оставляет мяч в обруче, обегает обруч с правой стороны, бегом возвращается назад. Следующий игрок бегом добегают до обруча, забирает мяч и зажимает его между коленей, прыжками вперед возвращается назад. (Проводится конкурс «Страусиные бега»)

Ведущий: А пока наше уважаемое жюри выставляет баллы командам, я расскажу вам

правила следующего конкурса, который называется «Переправа». Правила конкурса таковы: капитан выполняет бег в обруче, обегает стойку, возвращается. Следующий участник берется за обруч, вместе бегут к стойке, оббегают ее, возвращаются обратно и берут следующего участника и так до последнего участника команды. (Проводится конкурс «Переправа»)

Ведущий: Пришло время индивидуального конкурса – «Ловкий капитан». Правила конкурса таковы: капитан стоит напротив команды, в руках держит мешок. Участники поочередно забегают в обруч, бросают теннисный мяч капитану. Капитан должен его поймать мешком. Побеждает команда, чей капитан поймал большее количество мячиков. (Проводится конкурс «Ловкий капитан»)

Ведущий: Наши команды продемонстрировали свою ловкость и быстроту. Пришло время проверить вас, уважаемые болельщики. Насколько вы ловкие, сильные и меткие. И так, конкурс для болельщиков. Первый конкурс называется «Кегельбан». Правила этого конкурса просты: болельщик прокатывает мяч с целью выбивания выставленных предметов (дается 2 попытки). Лучшие из вас будут награждены подарками. (Проводится конкурс для болельщиков «Кегельбан»)

Ведущий: Следующий конкурс так же для вас, уважаемые болельщики. И он называется «Самый меткий». На площадку для участия в конкурсе приглашаются по 2 болельщика от каждой команды. Суть конкурса: попасть в баскетбольное кольцо мячом для большого тенниса. Каждому участнику предоставляется 3 попытки. (Проводится конкурс для болельщиков «Самый меткий»)

Ведущий: Команды болельщиков показали, на что они способны, давайте поблагодарим их за это бурными аплодисментами.

Ведущий: Команды немного отдохнули, перевели дух и снова могут отправиться в бой. Итак, конкурс «Всей командой на коня». Правила конкурса следующие: по сигналу участники по одному выбегают из «ворот-обруча» и поочередно запрыгивают на коня. На коне принять положение сидя, разрешается держаться друг за друга. Секундомер останавливается, когда последний участник садится на коня, результат определяется по лучшему времени. (Проводится конкурс «Всей командой на коня»)

Ведущий: Попрошу жюри выставить баллы. А я расскажу правила заключительного конкурса «Бег в мешках». Каждый член команды должен взять мешок, влезть в него, добежать до стойки, возвратиться обратно и передать мешок следующему. Выигрывает та команда, которая раньше окончит бег. (Проводится конкурс «Бег в мешках»)

Ведущий: Все этапы нашего мероприятия позади. Осталось только узнать, какая команда оказалась быстрее, выше и сильнее своих соперников. Уважаемые члены жюри, все в ваших руках. И пока идет подсчет баллов и выясняется, кто же стал победителем, для вас выступят (называет класс). (Звучат песни)

Ведущий: Уважаемые члены жюри, просим вас огласить результаты нашего спортивного праздника. (Построение команд. Подведение итогов. Награждение победителей)

Ведущий: Дочитана последняя страница,  
И все-таки в чередованье дней,  
Огонь Спортландии не сгинет Он распространится  
На тысячи и тысячи огней!

На этой прекрасной ноте наше мероприятие объявляется закрытым. До новых встреч, друзья!

**3.3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)  
(72 часа)**

№	месяц	Число	время проведения занятий	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			комбинированная	2	Инструктаж по ТБ. Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения.	спорт. площадка	текущая
2	сентябрь			комбинированная	2	Практика. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут.	спорт. площадка	текущая
3	сентябрь			комбинированная	2	Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Входная диагностика	спорт. площадка	контрольная
4	сентябрь			комбинированная	2	Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения.	Спорт. площадка	текущая
5	октябрь			комбинированная	2	Физические упражнения. Режим дня и режим питания.	Спорт. площадка	текущая

6	ок-тябрь			комбини- рованная		Ловля и передача мя- ча.	Спорт. зал	текущая
7	ок-тябрь			Игровая	2	Ведение мяча	Спорт. зал	текущая
8	ок-тябрь			соревно- вание	2	Броски	Спорт. зал	контроль- ная
9	но-ябрь			соревно- вание	2	Броски	Спорт. зал	текущая
10	но-ябрь			соревно- вание	2	Подвижные игры	Спорт. зал	текущая
11	но-ябрь			комбини- рованная	2	Стойки. Перемещение. Ходьба, бег и выполне- ние заданий Комбина- ция из основных эле- ментов техники пере- движений	Спорт. зал	текущая
12	но-ябрь			комбини- рованная	2	Перемещения. Техни- ческие действия игры баскетбол	Спорт. зал	контроль- ная
13	де-кабрь			комбини- рованная	2	Передачи мяча. Оста- новка прыжком.	Спорт. зал	текущая
14	де-кабрь			комбини- рованная	2	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола, игра по пра- вилам в пионербол, иг- ровые задания.	Спорт. зал	текущая
15	де-кабрь			игровая	2	Нижние прямые пода- чи	Спорт. зал	текущая
16	де-кабрь			соревно- вание	2	Подвижные игры, эс- тафеты.	Спорт. зал	контроль- ная
17	ян-варь			комбини- рованная		Товарищ и друг. В чём сила командной игры Прием мяча.	Спорт. зал	текущая
18	ян-варь			Игровая	2	Игра в защите. Вырав- нивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	Спорт. зал	текущая
19 20	ян-варь			Игровая	4	Игра в нападении; Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов. Подвижные игры	Спорт. зал	текущая

21	февраль			Тестирование	2	Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию. Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков. Конкурс: «Меткий стрелок»	Спорт. зал	контрольная
22	февраль			соревновательная	2	Участие в соревнованиях Игра по упрощенным правилам мини- баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	Спорт. Зал	контрольная
23	февраль			круговая тренировка	2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры	Спорт. Зал	текущая
24	февраль			групповая	2	Ведение мяча по прямой. Ложные движения. Остановка в движении по звуковому сигналу. Тактика нападения	Спорт. Зал	текущая
25	март			Игровая	2	Основные линии разметки спортивного зала. Отработка правил игры в волейбол. Безопасность на спортивной площадке.	Спорт. зал	текущая
26	март			Игровая	2	Положительные и отрицательные черты характера. Взаимодействие игроков. Комбинация из освоенных элементов.	Спорт. площадка	текущая
27	март			групповая	2	Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Специальная разминка волейболиста.	Спорт. площадка	текущая

28	март					Утренняя физическая зарядка. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения.	Спорт. площадка	текущая
29	апрель					Основные правила игры в волейбол. Подвижные игры.	Спорт. площадка	текущая
30	апрель					Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми.	Спорт. площадка	текущая
31	апрель					Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.	Спорт. площадка	текущая
32	апрель					Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Отработка правил игры в волейбол.	Спорт. площадка	текущая
33	апрель					Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Отработка правил игры в волейбол.	Спорт. площадка	контрольная
34	май					Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Стойка игрока, передвижение в стойке.	Спорт. площадка	текущая

35	май			Соревновательная	2	Штрафные броски. Подвижные игры.	Спорт. площад-	кон- трольная
36	май			Соревнование	2	Учебная игра	Спорт. площад-	кон- трольная

**3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
кружка «Спортивные игры»

№п/ п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем ди- ректора по УВР (подпись
----------	-----------------------	------	--

**3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПВР)**

**Формы проведения воспитательных мероприятий:**

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:**

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:**

**Методы воспитательного воздействия:**

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, школы: благотворительных акциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально - педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

№ п/п	Дата	Мероприятие
<b>Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей</b>		

1	сентябрь	Проведение первичного и вводного инструктажа по технике безопасности
2	декабрь	Проведение профилактической беседы «Холода – не беда!» по предотвращению простудных и вирусных заболеваний
3	январь	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности
<b>Проведение «Урока мира» и мероприятий в рамках акции «Дети против терроризма», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</b>		
4	сентябрь	Проведение интерактивной беседы «Урок мира», к Международному дню мира
<b>Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы</b>		
5	май	Проведение беседы – презентации «Помнить подвиг героев», посвящённой Дню Великой Победы. Участие в городских соревнованиях
<b>Участие в конкурсных программах разного уровня</b>		
6	в течение года	Организация участия учащихся в конкурсных программах разного уровня, массовых мероприятиях
<b>Проведение мероприятий для воспитанников творческого/спортивного объединения</b>		
7	ноябрь	Проведение исторического часа «Россия единством сильна», посвящённого Дню народного единства.
8	декабрь	Проведение познавательного часа «Государственные символы – это многовековая история России...», посвящённого Дню конституции РФ,
9	март	Проведение беседы – презентации «Крым-Россия-навсегда!», ко Дню воссоединения Крыма с Россией
<b>Работа с родителями</b>		
10	сентябрь	Проведение родительского собрания «Развитие физических способностей детей. Особенности работы спортивного клуба»
11	ноябрь	Проведение онлайн беседы «Как помочь ребёнку в физическом развитии»
12	январь	Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»
13	май	Проведение родительского собрания «Итоги работы спортивного клуба»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389051

Владелец Попандопуло Екатерина Олеговна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025