

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №16 г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

СОГЛАСОВАН

на совете школы

" 31 " 08 2020г.

пр. № 1

Президент п.совета



В.И.Самусевич

УТВЕРЖДЕН

Директор школы



В.И. Сухоборова

" 31 " 08 2020г.

Трункау №88

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
На 2020 – 2025 уч.г

Феодосия

2020 год

Содержание Программы

Паспорт Программы развития	4
Введение	8
1. Ценностные ориентиры Школы	9
2. Информационная справка о школе	11
2.1. Общие сведения об ОУ	11
2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ	12
2.3. Кадровый потенциал ОУ	15
2.4. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 5 лет	17
2.5. Результативность использования инноваций в образовательном процессе	18
3. Проблемно-ориентированный анализ	20
4. Концепция развития школы	22
5. Механизм реализации Программы	24
5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	25
5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	31
5.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»	37
5.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»	44
5.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»	49
5.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»	53
5.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	58

5.8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»	62
5.8.1. Оценка материально-технического состояния школы	62
5.8.2. Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы школы	65
5.8.3. Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы школы	66
5.8.4. Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы	66
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	67
6.1. Повышение качества образования	67
6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи	67
6.3. Совершенствование учительского корпуса	68
6.4. Изменение школьной инфраструктуры	69
6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	69
6.6. Расширение самостоятельности школы	70
6.7. Образ выпускника ОУ	71
7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития	72

Паспорт Программы развития МБОУ школа №16

Полное наименование программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №16 г.Феодосии Республики Крым» на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ школа №16; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642)
Сроки реализации	2020 -2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (август 2020 г -2021 г)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС НОО и ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы

	<p>2 этап (2022-2023 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2024-2025 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ школа №16 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ГИА; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ школа №16.

Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ школа №16.
Фамилия, имя отчество, должность, телефон руководителя программы	Сухоборова Вера Леонидовна, директор МБОУ школа №16, +7 (978) 808-43-60
Сайт ОУ в Интернете	https://16feo.krymschool.ru/
Адрес электронной почты	school16feo@yandex.ru
Документ об утверждении программы	Приказ директора от 31.08.2020г. № 88
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального и республиканского бюджета.
Система организации контроля за реализацией Программы	Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Введение

в котором мы движемся.

Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление,

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №16 г.Феодосии Республики Крым» на 2020-2025 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития МБОУ школа №16, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. Ценностные ориентиры Школы

Принятие программы развития МБОУ школа №16 обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности

образовательного учреждения (организации);

- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности МБОУ школа №16 в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических,

- физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
 - равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
 - профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
 - жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
 - семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы до 2020г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

2. Информационная справка о школе (по состоянию на 31.08.2020г.)

2.1. Общие сведения об ОУ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 16 г. Феодосии Республики Крым».

Сокращенное наименование ОУ: МБОУ школа №16.

Юридический адрес ОУ: 298180 Республика Крым г. Феодосия, с. Насыпное, ул. Октябрьская, 2.

Контакты: телефон - (365-62)-2-56-18;

электронный адрес - school16feo@yandex.ru

Сайт: <https://16feo.krymschool.ru>

ФИО руководителя: Сухоборова Вера Леонидовна.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым». Место нахождения Учредителя: 298100, РК, г. Феодосия, ул. Русская, 4.

Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 82Л01 № 0000416 от 29 июня 2016г. № 0402.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 15.11.2017г №0327

В МБОУшкола №16 реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в форме инклюзивного образования и на дому) и дополнительные общеобразовательные программы.

Режим работы МБОУшкола №16:

- 5-тидневная рабочая неделя, обучение в 1 смену;

- организована группа продлённого дня 4

- организован подвоз обучающихся из с. Южное, с. Подгорное и с. Виноградное и обратно.

Образовательная деятельность ведется на русском языке (по выбору родителей), в очной и семейной форме.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

В 2015-2020 учебных годах непосредственное управление педагогическим процессом реализовывал педагогический совет школы через

директора школы и методический совет.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Школьные методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Структура контингента обучающихся в 2015-2020 учебных годах в общеобразовательном учреждении обучалось учащихся (9 классов):

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
2015/2016	46	57	103
2016/2017	49	57	106
2017/2018	55	60	115
2018/2019	62	52	114
2019/2020	62	57	119

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании А школы расположено 9 учебных помещений, в здании Б школы расположено 6 учебных помещений, библиотека, столовая, отдельно стоящее здание - спортивный зал. Имеется многофункциональная спортивная площадка. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 3 (кабинет информатики и ИКТ; физики и химии).

Перечень технических средств обучения:

Наименование	Кол-во
Компьютерная техника	
Компьютер	12 шт.
Ноутбуки	5 шт.
мультимедийный проектор	5 шт.
интерактивная доска	3 шт.
экран	3 шт.
Аудио, видеотехника:	
Магнитфон	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Телевизор	2 шт.

Множительная и копировальная техника	
МФУ	4 шт.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки составляет 6575 экз. в том числе: Библиотечный фонд 7816 книг (в том числе 2598 учебников).

Укомплектованность учебниками – 95% (недостаточно учебников по ИЗО, технологии, музыке, физической культуре).

Периодических изданий школа не получала в связи с недостаточным финансированием.

Оснащенность современным мультимедийным оборудованием:

- в библиотеке есть 1 компьютер;
- Интернет подключён.

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки и кабинету информатики.

В 9 кабинетов школы проведена сеть Интернета. Скорость подключения более 100 Мбит/с.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве - 11 шт. расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 19 часов до 7 часов утра. В комнате для техперсонала и сторожей имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд сотрудников ЧОП ООО «Золотой барс».

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

На протяжении ряда лет питание обучающихся осуществляется за счет привозной продукции МУП «Школьный комбинат». Питание учащихся осуществляется по 10-дневному типовому меню, утверждённому Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтрак), а также обучающиеся 1- 9 классов льготной категории (многодетные, малообеспеченные, учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и ОВЗ). Охват учащихся горячим питанием 100%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Школьная столовая имеет залом для приема пищи на 40 посадочных мест.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует в акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Распределение учащихся по группам здоровья

Степень (уровень)	Кол-во учащихся	Подготовительная Группа (кол-во, %)	Основная группа (кол-во, %)	Специальная группа (кол-во, %)
Начальная школа	69	52 / 75,4%	16 / 23,2%	1 / 1,4%
Основная школа	50	27 / 54 %	18 / 36%	4 / 8%
Итого	119	79/ 66%	34/ 29%	6/ 5%

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежегодно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования города.

2.3.Кадровый потенциал ОУ

Педагогический состав школы за 2015 – 2020 гг:

Показатели	Кол-во человек				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
всего	15	19	16	16	20
Уровень образования: высшее педагогическое	12	16	14	14	18
среднее специальное педагогическое	3	3	2	2	2
Квалификационная категория: высшая	-	-	-	-	-
первая	6	7	9	8	7
СЗД	9	12	7	8	13
Педагогический стаж работы: до 5 лет	4	4	1	4	6
5-10лет	2	2	2	2	0
10-15 лет	1	2	4	2	2
15- 20 лет	2	2	1	2	4
20-25 лет	2	3	2	2	1
25-30 лет	2	3	3	2	3
более 30 лет	3	3	2	2	4

Возраст педагогических работников школы: до 30 лет	3	3	2	4	4
30 – 40 лет	3	2	3	2	4
40- 55 лет	6	7	8	6	7
55 лет	4	7	3	4	5

Ежегодно педагоги проходили аттестацию на получение категории или на соответствие занимаемой должности (раз 5 лет) и курсы повышения квалификациина базе КРИППО г.Симферополь и других учебных заведений (раз в 3 года) в соответствии с перспективным графиком, а так же систематически проходилисеминары и вебинары по организации урочной и внеурочной деятельности;

по мере необходимости обеспеченности специалистами нужного направления педагоги школы проходили профессиональную переподготовку на дополнительную квалификацию: 2015/2016 уч.г. - 4 педагога, 2016/17 уч.г. – 2 педагога, 2017/18 уч.г. – 3 педагога, 2018/2019 уч.г. – 3 педагога по 4-м направлениям, 2019/2020 уч.г. – 6 педагогов по 7-ми направлениям

Поощрения и награды.

2015/2016 уч.г.

- 1 победительв конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
- благодарностиот Управления образования г.Феодосии РК 3-м педагогам за развитие творческих способностей учащихся, подготовку призёра МЭ ВОШ;
- благодарностиОргкомитетов Олимпиады «Плюс» и Олимпиады «Юный предприниматель» 2-м педагогами администрации школы за успешное участие учащихсяв конкурсах;
- благодарность от организаторов конкурса ЗНАНИКА 1-му педагогу;
- благодарности от Оргкомитетов математических конкурсов «Кенгуру плюс» и «Золотой ключик» 1-му педагогу и всему коллективу школы за активизацию внеклассной и внешкольной работы.

2016/2017 уч.г.

- благодарностиот Управление образования г.Феодосии РК 2-м педагогамразвитие творчества и подготовку призёра МЭ ВОШ 3-м учителям;
- грамотаот Управление образования г.Феодосии РК 1 педагогу, подготовившему победителя муниципального этапа конкурса«Возрождение духовных и семейных традиций»;
- благодарности от Оргкомитетовинтернет – платформы Учи.ру1 педагогу. и администрации школы за успешное участие учащихся в олимпиадах;
- 3 дипломау 2х педагогов за победы во Всероссийских педагогических онлайн- конкурсах;
- грамота активному участнику педагогического проекта.

2017/2018уч.г

- благодарностиот Управление образования г.Феодосии РК 2-м педагогамза содействие развитию творчества и педагогу, подготовившему призёра МЭ ВОШ;
- грамотыот Управление образования г.Феодосии РК педагогу, подготовившему победителя муниципального этапа конкурса
- благодарностиот Оргкомитета интернет – платформы Учи.ру3м и администрации школы за успешное участие учащихся в олимпиадах;
- диплом победителя во Всероссийском педагогическом онлайн- конкурсе у 1-го педагога;

- грамоты активных участников педагогических проектов и 2-х педагогов.

2018/2019уч.г

- благодарности от Управление образования г.Феодосии РК 3-м педагогам, подготовившим призеров МЭ ВОШ;

- благодарность МБУ культуры Феодосийский Городской ДК 1-му педагогу за участие в организации и проведении городского молодежного форума «Гражданский курс»;

- благодарности от образовательного портала Продленка 2-м педагогам за вклад в развитие образования, мастерство в профессиональной деятельности;

- благодарности 8-ми педагогам Московского Центра непрерывного математического образования за участие в проведении ВПР;

- благодарности от Оргкомитета интернет – платформы Учи.ру 5-ти педагогам и администрации школы за развитие у школьников интереса к математике, выявлению одарённых детей и активизации внеклассной и внешкольной работы.

2019/2020уч.г

- благодарность МОНиМ РК 1-му педагогу за добросовестный, плодотворный труд, высокий профессионализм;

- благодарности от Управления образования г.Феодосии РК педагогу, подготовившему призёра МЭ ВОШ и 1-му педагогу, за творческих способностей обучающихся;

- благодарственные письма ФИОКО получили 8 педагогов за участие в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020г;

- дипломом победителя и дипломом призера Всероссийского педагогического конкурса награжден 1 учитель сетевым изданием «Педагогические конкурсы»;

- благодарности Оргкомитет интернет – платформы Учи.ру выразил 3-м педагогами администрации школы за успешное выступление учеников на олимпиадах;

- грамота от Оргкомитета интернет – платформы Учи.ру учителю, принимавшему активное участие в онлайн– олимпиадах и конкурсах.

Таким образом,

- уровень квалификации педагогических работников школы соответствует требованиям действующего законодательства;

- анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает стабильность педагогических кадров и продуктивность образовательного процесса (оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы). Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников;

- педагоги школы систематически повышают свою квалификацию.

Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе КРИППО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на личных сайтах.

2.4. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 5 лет.

Результаты участия выпускников МБОУ школа №16 в ГИА-9 представлены в таблице:

учебный год	Процент успешности участия образовательного учреждения в ГИА по предметам										
	русский язык	математика	обществознание	география	иностраннный язык(английски й)	биология	физика	химия	информатика	история	литература
2015-2016	100%	83%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%
2016-2017	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-
2017-2018	100%	93%	100%	100%	-	-	-	-	100%	-	-
2018-2019	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	-	-
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	-	100%

Общие сведения о результатах экзаменов за курс основной общей школы:

Выпуск	Общее число	Не допущено к Г ИА	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Ограниченные возможности здоровья	Допущено к ГИА	Окончили основную школу			
						Сдали экзамены на «4» и «5»	аттестат с отличием	со справкой	второй год
2015-2016	12	-	5	1	12	-	-	2	-
2016-2017	10	-	2	-	10	-	-	1	-
2017-2018	15	-	4	-	15	-	-	1	-
2018-2019	11	-	5	1	11	-	-	-	-
2019-2020	16	-	9	-	16	9	2	-	-

На протяжении 5-ти лет все обучающиеся 9-х классов ОУ осваивали программы основного общего образования и допускались к прохождению ГИА. Однако, по результатам экзаменов не все учащиеся демонстрировали достижения уровня обязательной подготовки за курс основного общего образования и на протяжении первых 3-х лет некоторые ученики выпускались со справкой и повторно сдавали ГИА в следующем учебном году.

Система мониторинга состояния образованности обучающихся 9 классов показывает, что

- подготовка обучающихся в МБОУ школа №16 соответствует федеральным государственным стандартам и позволяет достичь планируемых результатов основных образовательных программ;
- содержание и качество подготовки обучающихся – хорошее;
- сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения основного среднего и среднего профессионального образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору

профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников основной школы.

2.5.Результативность использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения Программы развития на период до 2020г. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществлялись преимущественно через внесение в вариативную часть учебного плана различных элективных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Углубление и расширение математических знаний осуществляется через курсы «Практикум по математике» в основной школе. Курс «Практикум по обществознанию» призван сформировать подходы эффективного решения практических задач (подготовки к ГИА), а так же углубить знания обучающихся по предмету. Развитие содержания литературы и русского языка осуществляется через курсы «Чтение с увлечением» и «Развитие речи» в начальной школе, «Практикум по русскому языку» и «Мир книги» в основной школе. Становление информационной компетентности, начатое учебным курсом «Информатика» (5-7кл) продолжает свое развитие через учебный предмет «Информатика» (7-9 кл.). С целью подготовки обучающихся к последующему изучению предмета Химия введен курс «Мир химии».

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования основной школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на ступени основного общего образования - обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями региона.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы осуществляется так же в рамках внеклассной работы, например, через подготовку участия в олимпиадах, в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.

На протяжении 5 учебных лет обучающиеся школы участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учебный год	МЭ ВОШ			Другие олимпиады и конкурсы различного уровня	
	Кол-во участников	Кол-во участия	Результат	Кол-во участия	Результат (кол-во призовых мест)
2015/2016	11	15	1 призёр	114	53
2016/2017	16	16	-	160	81
2017/2018	9	22	3 призёра	275	97
2018/2019	10	15	2 призёра	513	177
2019/2020	4	5	1 призёр	341	114

Участие в указанных мероприятиях имеет для учащихся практическое значение: школьники приобщаются к миру искусства, науки и спорта, приобретают навыки исследовательской работ; имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути; дополнительные возможности для закрепления учебных навыков и приобретения новых компетенций

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

3. Проблемно-ориентированный анализ

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения. Разнообразие вариативной части учебного плана. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Стабильный опытный коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами. Стремление коллектива к инновационной деятельности. Развитие внешних связей. Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). Стабильность образовательной деятельности. Обновлённая материально-техническая база школы. Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).</p>	<p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований. Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования.</p>

Возможности	Угрозы (ограничения)
<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p>	<p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p>

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью.

Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

- Улучшились условия безопасной школьной среды
- Значительно пополнилась материально-техническая база школы.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения)
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. Концепция развития школы

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена **главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Миссия

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности,

совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
- Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учётом преемственности начальной и основной школы.
- Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение нового качества образования
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Развитие инновационной деятельности.

5. Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение

финансовых средств.

Реализация программы Развития МБОУ школа №16 осуществляется через следующие подпрограммы:

- 5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
- 5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
- 5.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
- 5.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»
- 5.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
- 5.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»
- 5.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- 5.8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы».

Подпрограммы нацелены на совершенствования образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики.

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Школе.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в Школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в Школе с учетом ФГОС:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников Школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся Школы.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в Школе и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.
2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).
3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).
4. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 **критерий:** Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства района для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Успешность проведения обследований в Школе.

5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;

6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Школы.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2020-2025 учебных годах:

Анализ уровня готовности к обучению в Школе (для всех обучающихся и отдельных групп).

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Аналитическая справка. Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОУ. Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте ОУ.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Руководитель
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп) Справка по Школе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители ШМО
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители ШМО
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начального уровня образования, основного уровня образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Задача 2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг		
Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. Участие в инструктивно-методических семинарах ИРО «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». График проведения методологических семинаров.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО

Критерии оценки качества образования в Школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Сравнительная аналитическая справка результатов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования. Участие в семинаре «Результаты оценки качества начального образования» со специалистами	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки	По плану школы	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.		
Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Постоянно	Классные руководители
Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации» (тест-опросник личностного роста). Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Постоянно	Классные руководители
Анализ результатов тестирования (Характеристика показателей оценки в зависимости от выраженности фактора). Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении.	Постоянно	Классные руководители
Методика для оценки жизненных установок личности, объективности оценки других и самооценки. Реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на дорогах.	Постоянно	Классные руководители

Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами Школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и областного уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Школы.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).

10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования района.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в районе овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
9. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2020-2025

учебных годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.		
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах. Анализ информации.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития Школы.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.	В течение года	Зам.дир. по УВР, творческая группа
Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.		
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО, группа педагогов
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО;	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение года	Зам.дир. по ВР, УВР,
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО

Проведение конкурса «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.		
Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. <u>Семинары, лекции по правовым вопросам.</u>	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий.	По плану школы	Зам.дир. по УВР
Разработка учебно-методического комплекса. Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога. Исполнение требований по 83-ФЗ.	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатель трудового коллектива
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.		
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР

Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года	Зам.дир. по УВР
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций. Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.		
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Представление опыта на Педагогическом совете. Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

5.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МОН РФ № 202/11-13 от 25.09.2000, с изменениями);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, 2009 г. (проект).

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

1 **критерий.** Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

2 **критерий.** Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПк МБОУ школа №16, ТППК г. Феодосии, педиатр с. Насыпное ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр»)

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, мед. работника).

2. Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей.
 3 **критерий.** Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции) в рамках ДОП.

Показатели:

1. Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности.
2. Динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.
- 4 **критерий.** Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.
2. Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- 5 **критерий.** Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций.
2. Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта.
3. Победы учащихся на уровне муниципального округа по различным видам спорта.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2020-2025 учебных годах:

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Аналитическая справка. Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Классные руководители
Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Классные руководители
Круглый стол по плану. Открытое заседание ШМО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы.	По плану	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО

Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Постоянно	Зам.дир по УВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?»	По ежегодному плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	По ежегодному плану	Директор, зам.дир. по УВР
Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ответственный за здоровье детей
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ответственный за здоровье детей
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители
Протоколы родительских собраний. Материалы. Специалисты. Проведение внеклассных мероприятий. Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятий.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе. Фото и видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, педагог- организатор, Кл. руководители

Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители
Анализ анкетирования обучающихся, родителей в классах. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители
Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. Сетевое взаимодействие школьной библиотеки и сельской библиотеки с. Насыпное. Справка по результатам деятельности.	Ежегодно	Библиотекарь
Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, пед.орг
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства. Освоение здоровьесберегающих технологий. Сравнительный анализ.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Задача 4. Совершенствовать спортивную базу школы.		
Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения. Программа финансирования по годам.	Ежегодно	Директор ОУ, зам. дир. по УВР.
Модернизация спортивного зала в соответствии с программой развития. Программа финансирования.	По плану Развития УО БМР	Директор
Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл.
Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Задача 5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.		

Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл.
Редакция программы санитарно-гигиенического просвещения. Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Протоколы родительских собраний. Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе учащихся, родителей. Фото и видеоматериалы, отчет.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Мониторинг обученности. Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов. Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе. Отчет на сайте школы.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. Отчет по результатам конкурса на сайте школы.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор - здоровье, радость, красота!» и др. Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет. Отчет.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор, кл. руководители
Оформление стенда Здоровья (и Уголков ЗОЖ в классах)	По плану школы	Зам.дир. по УВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители

5.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды Школы.

Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях в Школе.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.

3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
 4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
 5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.
- Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2020-2025 учебных годах:**

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности		
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.		
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде. Аналитическая справка - сравнительный анализ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.		
Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice. Аналитическая справка.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО

Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Справка руководителей ШМО.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий, за счет формирования положительной мотивации. Справка руководителей ШМО.	По плану	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор Руководители ШМО
Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.		
Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. Справка руководителя ШМО.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор Руководители ШМО
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор Руководители ШМО
Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор
Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.		
Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор Руководители ШМО
Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор
Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.		Руководители ШМО

Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». Разработка локальных актов по проведению конкурса.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор
Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Владение совокупностью технологий, обеспечивающих обучаемым получение основного объема изучаемого материала.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор Руководители ШМО
Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Синхронное обучение с использованием компьютера.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор Руководители ШМО
Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников. Внедрение в учебный процесс телеконференций.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор Руководители ШМО
Организационно-педагогическое сопровождение видеоконференций для достижения учебных образовательных задач. Использование Веб-занятий, семинаров, деловых игр, проводимых с помощью средств видеокommunikаций и других возможностей. Дистанционные уроки, конференции, при которых учебные материалы высылаются по электронной почте.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор Руководители ШМО
Сравнительный анализ качественных форм взаимодействия по проблеме. Организация и проведение видеоконференций в рамках: - школьных проектов; - обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ.	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Сравнительный анализ критериев оценки деятельности учителей. Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах.	По плану Школы	Зам.дир. по УВР, пед.- организатор
Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО

5.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды гимназии со стороны учащихся.
 2. Оценка качества результата деятельности гимназистов в соответствии с поставленной воспитательной целью.
- 2 критерий.** Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Выполнение подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития» в 2020- 2025 учебных годах:

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми		
Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, пед.-организатор
Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала. Отчет по результатам.	По плану школы	Зам.дир. по УВР
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Материалы публичного отчета.	По плану школы	Директор
Изучение положений о конкурсах. Участие в районных творческих конкурсах. Создание видеотчетов, видеопрезентаций.	По плану	Зам. дир по УВР, пед.-организатор кл.руководители

Разработка портфолио учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	По плану	Руководители ШМО
Муниципальные интеллектуальные и творческие конкурсы Создание видеотчетов, видеопрезентаций. Сертификаты участников.	По плану	Зам. дир по УВР, пед.-организатор кл.руководители
Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития. Сертификаты участников.	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники
Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.		
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	По планам школы и кл.руководителя	Зам. дир. по УВР, пед.-организатор кл.руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по УВР
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села. Развитие социальных инициатив. Аналитическая справка.	По плану школы	Зам. дир. по УВР, пед.-организатор
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района. Развитие системы школьного самоуправления. Аналитическая справка.	По плану школы	Зам. дир. по УВР, пед.-организатор
Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.		
Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.	Постоянно	Зам. дир. по УВР

Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве.	По плану школу	Зам. дир. по УВР
Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.		
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей). Реализация целевой подпрограммы: «Воспитание одаренного ребенка в семье» Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми.	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. Видеоотчеты.	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители
Задача 5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.		
Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей. Аналитическая справка.	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя
Информационная готовность педагогического коллектива, осуществляющего образование	По плану школу	Зам. дир. по УВР

одаренных детей.		
Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего	В течение года	Зам. дир. по УВР
Творческое портфолио учащихся.	В течение года	Зам. дир. по УВР
Задача 6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.		
Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.). Определить инновационный потенциал педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам. Анализ и интерпретация данных.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности. Протокол совещания при директоре.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса. Отчеты руководителей ШМО. Сайт школы.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Развивать новаторство учителей в коллективе. Предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Странички достижений педагогов и учащихся на сайте школы. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности».	По плану школы	Администрация ОУ, Инициативная группа, учителя-предметники
Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми. Совершенствование процесса информатизации образования. Овладение новыми программными продуктами, создание системы. Публичный отчет.	Постоянно	Администрация ОУ

5.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ школа №16.

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, района, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.
4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.
6. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного самоуправления.
7. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в 2020-2025 учебных годах

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга		
Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива. Ежегодный план работы.	Ежегодно	пед.-организатор
Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России». Развитие социальных инициатив учеников. Аналитическая справка	По плану	пед.-организатор
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. Справка по проведению отдельных мероприятий	По плану ГМК УО	Кл. руководители, пед.-организатор
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Районные интеллектуальные и творческие конкурсы.	По плану ГМК УО	Кл. руководители, пед.-организатор
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	Кл. руководители, пед.-организатор

Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны -патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	Кл. руководители, пед.-организатор
Анализ планов классных руководителей.	В течение года	пед.-организатор
Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, селу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.	В течение года	Кл. руководители, пед.-организатор
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение года	Кл. руководители, пед.-организатор
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села, района активизация внеклассной работы по предметам.		
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану кл. руководителей	Кл. руководители, пед.-организатор
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей села. Развитие социальных проектов.	По плану Краснополянского	пед.-организатор

Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы». Создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы». Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях Школы. Развитие системы самоуправления в школе. Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Проведение исследовательской деятельности. Развитие социальных инициатив учеников. Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.		
Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей. Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Анализ взаимодействия школы и семьи. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание. Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.		
Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации). Фотоотчет.	По плану	пед.-организатор
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».	Постоянно	пед.-организатор

Сравнительный анализ с предшествующим годом. Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	Постоянно	пед.-организатор
Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута.	Постоянно	пед.-организатор
Обеспечить методическую, тьюторскую поддержку родителей при реализации образовательной программы.		
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях. Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения). Аналитическая справка.	По плану	пед.-организатор
Анализ мероприятий. Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной" ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование. Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.	По плану	пед.-организатор
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.	По плану	Кл. руководители
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	Постоянно	Кл. руководители

5.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и

реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели - результата.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1 критерий. Выполнение аналитической" функции педагогами.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.
2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.
3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

2 критерий. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.
2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.
3. Мотивация переживаний в совместной учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими ОУ.

3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.

2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2020-2025 учебных годах.

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	Ежегодно	Директор
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, творческая группа
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ, сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие программ.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР

Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами.	Ежегодно	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР
Специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, Группа педагогов
Технологические карты уроков, описание проектов. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. Протоколы.	Совещание при зам. дир. по УВР 1 раз в четверть	Педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.		
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте школы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО

Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР
Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Повышение квалификации педагогов в области ДО.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Отчет по повышению квалификации педагогов Выработка необходимых социальных стандартов жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.	Постоянно	Педагоги
Результаты анкетирования. Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия. Фотоотчет.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельному плану	Педагоги
Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников. Отчеты.	Ежегодно	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА Урочная и внеурочная деятельность. Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители
Протоколы результатов сдачи экзаменов. Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Результаты опроса	Постоянно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги.

5.8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2020-2025 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первом и втором уровнях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

5.8.1. Оценка материально-технического состояния Школы

Общая характеристика:

Материально-техническая база школы не в полном объеме соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории частично соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Особенности расположения. Школа находится в части жилого сектора с. Насыпное. В 80 м от зданий школы проходят автомагистрали Симферополь – Керчь и Феодосия – Судак. Школа расположена на открытой равнинной местности, лесных массивов и лесопарковых зон вблизи школы нет. Водный объект – водохранилище – расположен на расстоянии 2 км от школы. Ближайшие объекты социального характера: амбулатория - 300 м, почта - 300 м, сельский совет - 300 м, объекты культурно-массового характера – Дом культуры - 300 м, центр социальной реабилитации - 350 м, детский центр «Родничок» - 350 м, кафе «На удачу» - 500 м, кафе «У Алексеевича» - 60 м, продуктовый магазин «У Алексеевича» - 60 м. Удобная транспортная развязка (не нужно переходить трассу) соединяет школу с центром и несколькими микрорайонами города. МБОУ школа № 16 находится в центре села, тесно сотрудничает с домом культуры и поселковым советом, которые располагаются в микрорайоне школы. По соседству со школой нет опасных производств, подъезд к образовательному учреждению имеется.

Здания школы.

Школа построена и сдана в эксплуатацию в 1966 году. На территории школы находятся 2 учебных 2х-этажных здания (общая площадь 536,5 м² и 494,6 м²), 1-ноэтажные здания спортивного (138 м²) и актового (117,1 м²) залов. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 516,28 м².

По периметру учебных зданий расположена система наружного электрического освещения. Здания имеют централизованные инженерные сети - холодное водоснабжение.

Отопление всех зданий осуществляется за счет автономной газовой котельной.

По проекту школа рассчитана на 125 мест в 17-ти учебных помещениях, по факту укомплектованность на 01.09.2020 г. составляет 120 обучающихся.

Учащиеся на уровне начального общего, основного общего образования обучаются в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 16,88 м² до 33 м²

Учебные классы не в полной объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью.

Специально оборудованное помещение для приема пищи и буфетной продукции с обеденным залом на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание обучающихся и сотрудников за счет привозной продукции.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первом и втором уровнях).

Учебные классы имеют заключения о соблюдении на объектах соискателя требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности от 19.03.2015г. №5, санитарно-эпидемиологическое заключение от 07.04.2016г. №82.01.01.000.М.000341.04.16 о соответствии правилам и нормативам и о соответствии специальной оценки условий труда (АНО «Учебно-консультационный центр «Труд», 2015).

Таким образом, в учебных классах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии, биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

Территория школы:

На территории школы на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 9729м² выделены зоны:

- физкультурно-спортивная - две спортивные площадки (375,5 м² и 1735 м²), включающие футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, площадку общефизической подготовки, сектор для подвижных игр;

- хозяйственная - располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд; в хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО;

- пришкольный участок (425м²).

Территория озеленена различными видами деревьев, кустарников и цветов. Вся территория школы ограждена забором (392,5м).

Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Содержание здания и территории школы:

Объем выделенных и освоенных средств на содержание и оборудование здания:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)	
		Местный бюджет	Областной бюджет
2012	Ремонт кровли	491 072,00	1 167 000,00
	Капитальный ремонт внутренней канализации	943 818,00	
	Работы по устройству освещения, отопления, изготовления оконных и дверных изделий, наружного водопровода в пристрое туалетов, устройство водяного бака	92 047,00	
	Капитальный ремонт столовой	777 000,00	
		565 687,00	
		234 000,00	
		99 988,00	

		560 000,00	
2013		87 748, 00	
	Итого освоено	3 763 612,00	1 167 000,00

Объем выделенных и освоенных средств на обеспечение материально-технической базы школы:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)	
		Местный бюджет	Областной бюджет
2012			410 000,00
	Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры)		153 200, 00
	Оборудование для пищеблока		342 000,00
	Приобретение и установка ПАК ГЛОНАСС	10 000, 00	10 000, 00
2013	Программно - аппаратный комплекс		255 000, 00
	Приобретение и установка Тахографа	22 597, 00	26 453, 00
	Итого освоено Установка противопожарного люка на чердачное	32 597,00	1 196 653,00

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта из областного бюджета выделяется финансирование на закупку учебников:

Период	Вид	Кол-во экземпляров (шт.)	Сумма (тыс. руб.)	Источник финансирования
2012	Учебники	-	-	-
2013	Учебники	289	80 988, 82	Областной бюджет
2014	Учебники	150	49 059,00	Областной бюджет
до 31.07.2015	Учебники	200	72 063,00	Областной бюджет

Обеспечение безопасности школы:

Здание школы в ночное время охраняется сторожами, в дневное время (с 08:00 до 20:00) на входе в здание дежурит технический персонал. В здании школы располагается тревожная кнопка вызова полиции. Помещение снабжено первичными средствами пожаротушения.

5.8.2. Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы школы

Год	2017	2018	2019	до 31.07.2020
Общая сумма				
выделенных	5 768 064,00	472 786, 82	49 059,00	72 063,00
и освоенных средств (тыс.руб.)	5 768 064,00	472 786, 82	49 059,00	72 063,00

5.8.3. Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы школы:

Исходя из оценки материально-технического состояния Школы, с целью его улучшения на период с 01.08.2015 по 31.12.2020 гг. определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

5.8.4 Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы Школы

Период	Мероприятия	Объемы финансирования (тыс. руб.)
Обеспечение образовательного процесса		
2022	Оборудование для кабинета технологии	35 262,00
ежегодно	учебники	64 000,00
2021	приобретение учебной мебели	195 513, 00
2023	Замена автобуса	1 400 000, 00
Содержание здания и помещений		
2023	Ремонт системы отопления здания школы	430 380, 45
2021	ПСД на капитальный ремонт пола в здании Литера Б	1 500 000,00
2024	Замена дверных блоков	480 896, 00
2022	Капитальный ремонт Здания	100 000,00
2023	ПСД на капитальный ремонт актового зала	260 000,00
2024	Капитальный ремонт актового зала	1 000 000,00
Обеспечение безопасности учреждения		
2021	Приобретение и монтаж видеонаблюдения	55 000,00
2021	Установка пожарной сигнализации	56 000, 00
2024	Приобретение укрывного огнезащитного материала	
2024	Установка противопожарных дверей (библиотека)	125 000,00
ежегодно	Перезарядка огнетушителей	3 391,00
2021	Огнезащитная пропитка деревянных перекрытий	86 266,00
2025	Капитальный ремонт ограждения	

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

6.1.Рост заработной платы

- повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

6.2.Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9 (100% выпускников, сдавших ГИА-9);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

6.3.Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

6.4.Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;
- обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

6.5. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;

- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

6.7. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;

- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

6.8. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6.9. Расширение самостоятельности школы

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОУ на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

6.10. Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (немецком языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;

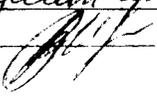
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития

Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика
Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте
Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
		Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9(100% Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании
		Создание системы независимой оценки образовательных результатов
		Система мониторинга «карьерного роста» выпускников
	Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ
		Расширение использования ИКТ учителями на уроках
		Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся
		Совершенствование профориентационной работы с учащимися
Развитие практик независимой оценки качества работы и отдельных его компонентов		
Совершенствование психологопедагогического сопровождения учащихся		
	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием
		Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами
		Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше
	Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся
		Участие в детских международных программах (проектах, акциях)

	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей
		Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему
		Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся
Совершенствование учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей
		Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников
		Расширение использования ИКТ в образовательной деятельности 00
		Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах
	Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования
		Совершенствование форм методической работы
		Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей
	Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов
		Внутришкольное обучение педагогов
		Включение учителей в конкурсное движение
Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания
		Бытовые условия 00, соответствующие санитарным нормам и правилам ШИБ
		Современное оборудование пришкольной территории
		Совершенствование пространственнопредметной среды 00
		Развитие сетевого взаимодействия с другими 00
	Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет
		Число обучающихся на 1 ПК

Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	
		Работа по предотвращению травматизма учащихся	
	Качество процесса	Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального	
		Реализация спортивно-оздоровительных программ	
		Расширение программ спортивнооздоровительной направленности в системе дополнительного образования	
		Совершенствование МТБ спорт-комплекса	
		Валеологическое просвещение родителей учащихся	
		Развитие форм инклюзивного образования	
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни
Расширение самостоятельности школы	Качество результатов процесса	Организация отдыха учащихся во время каникул	
		100% выполнение бюджета	
	Качество процесса	Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет	
		Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	
		Регулярное обновление сайтов Интернет	
		Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении школой	
		Компьютеризация процесса управления, создание локальной сети	
		Следование принципам государственно - общественного управления образованием	
		Создание элементов публичной отчетности и их развитие	
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете
Привлечение средств по грантам			
		Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)	

В ДАННОЙ ПРОГРАММЕ ПРОНУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
76 (семьдесят шесть) ЛИСТОВ
ДИРЕКТОР  В.Л. СУХОБОРОВА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Сухоборова Вера Леонидовна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813804

Владелец Попандопуло Екатерина Олеговна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024